Currículo sobre LAUDATO SI'

PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Inspirando a los estudiantes mientras conocen al Papa Francisco

Ciencias Naturales | Teología – Religión | Humanidades | Ciencias Sociales |

ONG Carmelita

www.carmelitengo.org

CURIA GENERALIZIA DEI CARMELITANI
00184 ROMA (ITALIA) - VIA GIOVANNI LANZA, 138

La educación católica es uno de los desafíos más importantes para la Iglesia, comprometida hoy en realizar la nueva evangelización en un contexto histórico y cultural que se encuentra en constante transformación y de acentuada pluralidad cultural y religiosa. Dentro de este contexto, el Papa Francisco nos invita a dar una atención especial hacia la creación de Dios asumiendo este deber con pequeñas acciones cotidianas. Él mismo nos exhorta a sentir que nos necesitamos unos a otros, y que tenemos una responsabilidad por los demás y por el mundo donde vivimos.

Para lograr este fin, desde inicios de 2015, el Comité Ejecutivo de la ONG Carmelita Internacional de la Familia Carmelita ha estado trabajando intensamente para la elaboración de un Programa/Curriculo anual de formación en temas ambientales y del cuidado de la creación. Los destinatarios de esta obra son los alumnos en nuestros colegios secundarios que la Orden lleva adelante en una gran diversidad de realidades y en distintas partes del mundo.

Es importante señalar que hay varios docentes de nuestras propias escuelas que han colaborado en la elaboración de dicho programa, principalmente profesores del "Salpointe Catholic High School" de Tucson en Arizona, EEUU; del colegio "Nuestra Señora del Carmen" de Lima, Perú; del "SMAK Katolik Santo Albertus" de Malang, Indonesia; y del "Our Lady of Mount Carmel" de Nueva Orleans en Luisiana, EEUU.

El currículo posee un diseño de aprendizaje progresivo y experiencial, de manera que los alumnos, guiados por las ciencias ambientales, la Palabra de Dios y la riqueza de la Espiritualidad Carmelita, puedan integrar en sus vidas una conciencia ecológica integral del cuidado responsable de la tierra, único hogar para todos.

Es realmente un material que recibimos con mucha alegría y esperanza. Estamos seguro que será de gran provecho tanto para los docentes como para los alumnos de nuestros colegios Carmelitas en todo el mundo.

Raúl Maraví, O.Carm

P. Raul Maraví Cabrera, O. Carm
Consiliarius Generalis

La ONG Carmelita da gracias a todos los que participaron y contribuyeron a este plan de estudios, haciendo realidad una idea. Entre ellos, a la Congregación de Nuestra Señora del Carmen, Provincia Americana del Purísimo Corazón de María, Escuela Preparatoria Católica de Saltpointe, la fundación “Signing for Change”, Hermanas de San Francisco de Filadelfia, Sociedad de la Pequeña Flor y donantes particulares.

A los autores docentes profesionales de cada área temática: Kevin Russell (Ciencias Naturales), Betty Dedante (Ciencias Sociales), Elena Malovich (Humanidades y Literatura), Mr. Howell (Teología, Sacramentos), Jason Cox (Teología, Discípulos de Jesucristo) y Kate McGarey-Vasey (Teología, Humanidades).

La adaptación al español fue gentileza de Esther Martín Lozano, José Luis Gutierrez y fray Eduardo Agosta Scarel, O. Carm.

La idea original y coordinación de este proyecto fue posible gracias a la Hna. Jane Remson, O. Carm.

TABLA DE CONTENIDOS

Ciencias Naturales (Ambientales), nivel ≈ 15-17 años

Humanidades y Teología, nivel ≈ 14 años

La revelación de Jesús en la Escritura

Laudato Si' y las obras de misericordia

Humanidades, nivel ≈ 15-17 años

Literatura, Romanticismo

Humanidades, nivel ≈ 16-17 años

Literatura mundial, Filosofía

Humanidades, nivel ≈ 15-17 años

Literatura mundial, arte, filosofía

Teología, Religión, nivel ≈ 15-17 años

Discípulos de Jesucristo en la Sociedad, los Sacramentos

Ciencias Sociales, nivel ≈ 15-17 años

, Historia mundial, Economía, Gobierno

CIENCIAS NATURALES

O

AMBIENTALES

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La historia de las cosas que consumimos

Clase: Ciencias Medioambientales
Grado: Estudiantes (16-18 años)
Unidad de estudio: La economía de problemas medioambientales
Conocimiento previo: Los estudiantes han desarrollado y comprendido vocabulario básico de los componentes básicos de la ecología. Han estudiado los ecosistemas y los ciclos biogeoquímicos.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes identificarán el camino que los productos de uso diario recorren desde la producción hasta el consumo y posterior eliminación.
Estándares educativos: Diseñar, evaluar y rediseñar una solución para reducir el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente y la biodiversidad
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) **c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo** d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclica: # 47, 93, 106 & 144
Plan/Actividad: La historia de las cosas **Oración:** ¡Señor, haz de mí un instrumento de tu paz! Que allí donde haya odio, ponga yo amor; donde haya ofensa, ponga yo perdón; donde haya discordia, ponga yo unión; donde haya error, ponga yo verdad;

donde haya duda, ponga yo fe;
donde haya desesperación, ponga yo esperanza;
donde haya tinieblas, ponga yo luz;
donde haya tristeza, ponga yo alegría.
¡Oh, Maestro!, que no busque yo tanto
ser consolado como consolar;
ser comprendido, como comprender;
ser amado, como amar.
Porque dando es como se recibe;
olvidando, como se encuentra;
perdonando, como se es perdonado;
muriendo, como se resucita a la vida eterna.

Introducción:

Los estudiantes deben responder a la pregunta individualmente por escrito. A continuación, como grupo deben compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos compartir las respuestas con todo el grupo

¿Qué productos has adquirido en las últimas dos semanas?

Actividad:

Colocar un recipiente en cada pupitre. Cada envase debe contener una mezcla aleatoria de artículos de uso cotidiano (clip de papel, lápiz, lápiz, regla, goma, botellas de agua, etc.).

Pedir a cada estudiante que recoja un artículo. A continuación se le pregunta al estudiante que piense en toda la energía y los materiales que se utilizaron en la producción de este producto, de principio a fin. El estudiante debe elaborar un diagrama de flujo que muestre este proceso.

Debe producirse una discusión de la clase en el que se elimine algunas de las ideas. Normalmente los estudiantes olvidan los aspectos de la minería de materias primas, aporte de energía en el transporte de mercancías, el uso de combustibles fósiles y desde luego la energía en la eliminación del artículo.

Actividad II:

Ver el video "La historia de las cosas."[use los subtítulos en español] (~ 21 min.) hhttp://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/

Discutir las reacciones al vídeo y pedir a los alumnos que contesten las siguientes preguntas.

1. ¿Qué te sorprende o molesta del video?
2. ¿Todo el mundo en la Tierra contribuye a este problema de la misma manera? Argumenta tu respuesta
3. ¿Cuál crees que debería ser la postura de la Iglesia Católica sobre los temas presentados por el video?

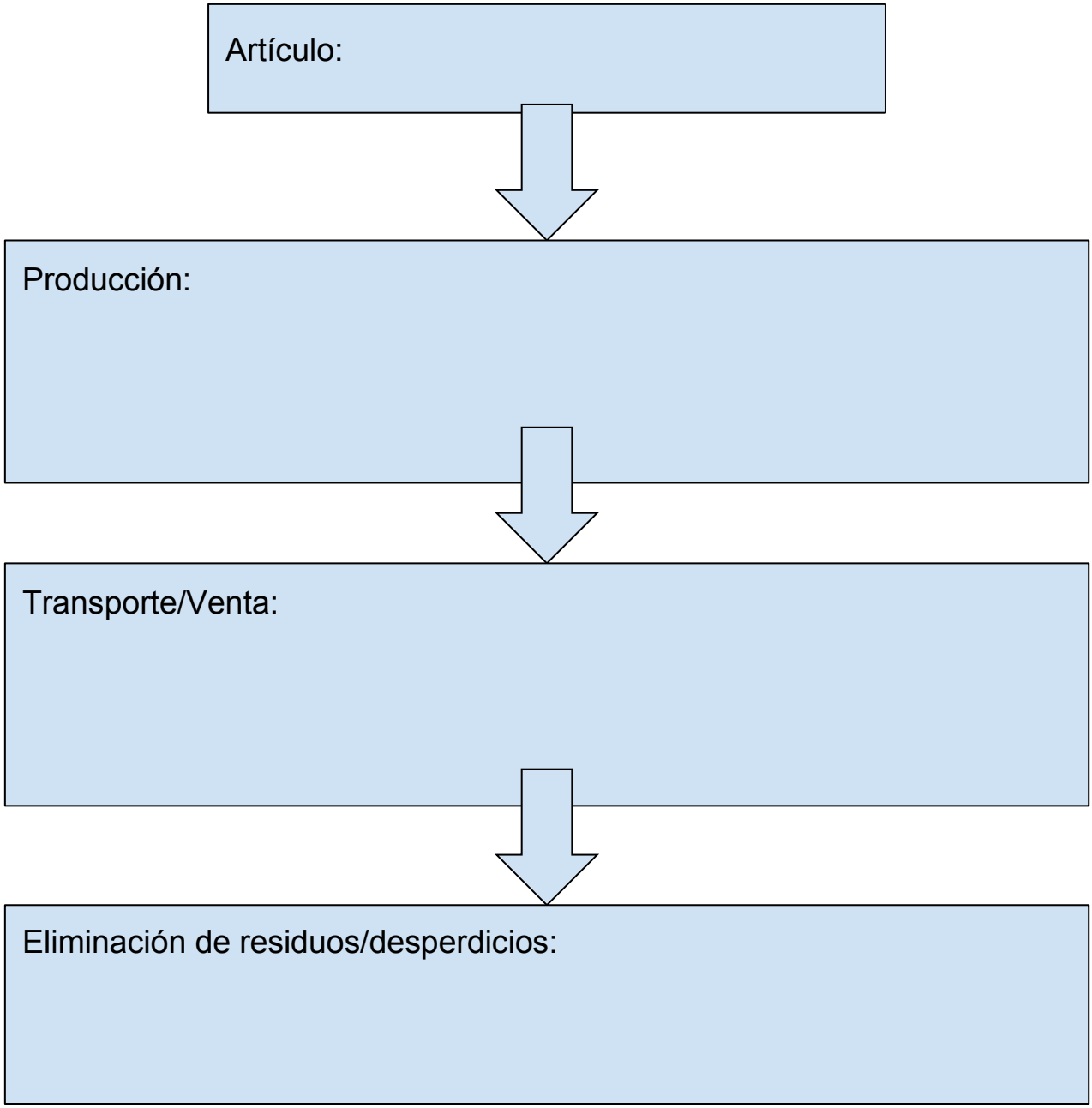
Sus respuestas entonces darán lugar a un debate en clase. El profesor debe hacer hincapié en la apropiación de las mercancías en los países desarrollados versus países en desarrollo, y en las conexiones del mensaje de la encíclica.

Evaluación:

(A los estudiantes se le dará un par de minutos antes de que poner en común la respuesta a esta última pregunta

Vuelve a tu respuesta de la actividad de introducción ¿Cuál de estos productos vas a seguir utilizando en seis meses? ¿Esto te parece problemático? Explica qué acciones puedes llevar a cabo.

**Lista de toda la energía y recursos que se harán, se usarán, que se desecharán de su artículo.



Proyecto Encíclica Laudato si en Educación Secundaria

La tragedia de los bienes comunes: gestión sostenible de recursos bióticos (pesca)

Clase: Ciencias medioambientales
Grado: Estudiantes de 15-17 años
Unidad de estudio: Introducción a ciencias medioambientales
Conocimiento previo: Los estudiantes han sido introducidos en términos básicos (la sostenibilidad, la ecología, etc.)
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes explorarán las consecuencias de la mala administración de los recursos ambientales comunes, más en concreto los recursos bióticos. Van a desarrollar un modelo de gestión y medir sus efectos.
Objetivos educativos: Crear una simulación para ilustrar las relaciones entre la gestión de los recursos naturales, la sostenibilidad de las poblaciones de seres vivos y la biodiversidad.
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas: # 23, 138-139 & 157
Plan/Actividad: **Oración:** Padre Celestial, yo soy tu humilde servidor, Me presento ante ti hoy en la necesidad de esperanza.

Hay veces cuando me siento impotente,
Hay momentos en que me siento débil.
Yo oro para la esperanza.
Necesito la esperanza de un futuro mejor.
Necesito la esperanza de una vida mejor.
Necesito la esperanza para el amor y la bondad.
Algunos dicen que el cielo está en su punto
más oscuro justo antes de la luz.
Oro para que esto sea cierto, porque todo parece oscuro.
Necesito tu luz, Señor, en todos los sentidos.
Yo oro para ser llenado con tu luz desde la
cabeza a los pies. Para tomar el sol en tu gloria.
Para saber que todo está bien en el mundo,
como tú has planeado, y como tú quieres
que sea.
Ayúdame a caminar en tu luz, y vivir
mi vida en la fe y la gloria.
En tu nombre oro, Amén.

Preparación: (Los estudiantes deben primeramente reflexionar sobre la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo/pareja deben compartir lo que han escrito. Por último, el profesor debe pedirles a algunos estudiantes que compartan las respuestas con toda la clase.)

¿Cuáles son algunos ejemplos de recursos ambientales que se han usado en exceso por los seres humanos?

Actividad 1: Los estudiantes seguirán los procedimientos descritos en el documento adjunto. La primera parte del laboratorio se utiliza como la parte interactiva de la lección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de "pescar" golosinas o cualquier otro caramelo envuelto individualmente de su elección dentro de una bolsa de papel. Cada bolsa debe contener al menos 16 caramelos. Cada estudiante debe tener 30 segundos para eliminar la mayor cantidad de "pescados" (caramelos), que quieran del "charco" (bolsa de papel). Ellos tienen que completar esta parte sin comunicarse. Por lo general, los peces se agotan ya sea para la segunda o tercera persona. De vez en cuando, los grupos llegan a la segunda o tercera ronda, pero rara vez se mantienen poblaciones sostenibles. Es importante saber que es posible pescar de una manera sostenible. Al final de la actividad se debe llevar a cabo una discusión sobre de cómo cada miembro del grupo está conectado a los otros. Enfatizar en el por qué fallaron los grupos (la codicia, la incertidumbre, la falta de comunicación, etc.) es donde se enfoca el debate.

Actividad 2: Durante la segunda parte del laboratorio, los estudiantes desarrollan un plan para mantener una población estable. El estanque común permanece en juego en una bolsa de papel con 16 caramelos pero se añade un estanque privado con cuatro caramelos en el que sólo una persona está a cargo. La idea de la capacidad de carga se introduce también a la actividad. Por lo general tienen mucho más éxito

cuando se les permite comunicarse, tener un estanque privado, y ya han experimentado el fracaso en la primera parte de la práctica. Al finalizar, se discute que grupos tuvieron éxito p éxito manteniendo sus poblaciones y cuál fue su estrategia.

Evaluación: Los estudiantes responden a las preguntas al final de la hoja de laboratorio y se hace una discusión acerca de las preguntas y cómo esto se conecta con extractos de la encíclica (la última pregunta). Se orienta a los estudiantes hacia el entendimiento de que la Iglesia nos anima a ser administradores de la tierra y de sus recursos.

Al completar el laboratorio se destaca un ejemplo real de tragedia de los bienes comunes al mostrar a los estudiantes este video de 4 minutos sobre la sobrepesca en la UE (https://www.youtube.com/watch?v=5OTDYsoxSyM).. Seguirá una discusión de la relación entre el video y la actividad. También se puede completar con una investigación independiente por parte de los alumnos sobre otros ejemplos de tragedia de los bienes comunes.

La Tragedia de los bienes comunes

Por Tori Haidinger, maestro y and Décano., Escuela Episcopal St. Margaret's
(Modificado con permiso de Barry Cobb y John Madden)

PRIMERA PARTE

Se divide la clase en grupos de cuatro. Se imagina este escenario: cada persona representa al cabeza de familia, de una familia hambrienta, que requiere alimento. La única fuente de alimento para estas cuatro familias es un estanque de pesca pequeño que puede tener una cantidad desconocida de peces. Afortunadamente, después de cada ronda de pesca por los cuatro cabezas de familia, cada pez restante es capaz de reproducirse de forma espontánea. A Cada persona se le permite tomar todos los pescados que desee, pero si se toma un sólo un pescado, su familia se morirá de hambre.

En esta simulación, el estanque es una bolsa de papel, y nuestros peces son unos caramelos. Los peces son capturados con cucharas de plástico. Cada ronda de pesca tendrá una duración de 1 minuto. Se debe rotar el orden de pesca cada ronda para que todos tengan la oportunidad de ir los primeros. La simulación continuará durante tres rondas. No debería ser posible saber cuántos peces se han tomado antes de que los pesques. No se permite hablar en esta parte de la actividad.

Datos

1) Todos los datos deben ser registrados en las siguientes tablas.

Parte 1: Estanque común

Ronda	nº de peces al principio de la ronda.	nº de peces tomados por el 1er pescador	nº de peces tomados por el 2ndo pescador	nº de peces tomados por el 3er pescador	nº de peces tomados por el 4to pescador	Número de peces que sobraron al final de la ronda.
1						
2						
3						
Total						

Preguntas

1. ¿Qué pasó con el recurso común en la parte 1? ¿Por qué?
2. Explica el razonamiento de tu técnica de pesca en esta parte.
3. ¿Qué factores conducen a la incertidumbre en esta ronda?

SEGUNDA PARTE

En esta parte, usted tendrá acceso a dos estanques, uno común y uno privado. Las reglas para el estanque común son las mismas que antes. Sin embargo, se permite hablar y formular estrategias en esta parte. La bolsa de papel se retira para que sepas exactamente cuántos peces se encuentran en los estanques en todo momento, y con qué rapidez se reproducen los peces. La capacidad de carga para los estanques comunes es 16 y para los estanques privados es 4. Debe eliminar al menos un pez de cada estanque por cada ronda. Al igual que antes, es posible atrapar la cantidad de peces que se desee de ambos estanques durante cada ronda.

Datos

Parte 2: Estanque común

Ronda	nº de peces al principio de la ronda	nº de pescados tomados por el 1er pescador	nº de pescados tomados por el 2ndo pescador	nº de pescados tomados por el 3er pescador	nº de pescados tomados por el 4to pescador	Número de peces que sobraron al final de la ronda.
1						
2						
3						
Total						

Parte 2:Estanque privado

Ronda	nº de peces al principio de la ronda	nº de pescados tomados en esta ronda	nº de peces al final de la ronda
1			
2			
3			
Total			

Preguntas

1. ¿Has tenido diferentes resultados para el estanque en la parte 2? ¿Por qué?
2. Explica el razonamiento de la técnica de pesca en esta parte.
3. ¿Si cooperaste con otros pescadores, cual fue el resultado de que la cooperación?
4. ¿Has empleado diferentes estrategias de pesca en el estanque común y en el estanque privado?
5. ¿Por qué el uso común conduce a la explotación?

6. ¿Cuál sería la forma ideal de administrar el estanque común?

7. ¿En qué hubiera sido diferente esta simulación si tú no conocieras a los compañeros en tu grupo?

8. ¿Cuáles son las estrategias que ayudan a prevenir la "tragedia de los bienes comunes"?

9. Si un estudiante nuevo se hubiera unido a su grupo a la mitad de la parte 2, ¿cómo habría afectado a su estrategia y el uso de los recursos?

10. ¿Por qué el estanque privado es más fácil de manejar para un éxito a largo plazo?

11. Lee el siguiente fragmento y discute con tu grupo de donde crees que proviene:

"La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan. También exige sentarse a pensar y a discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia de una sociedad, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo. No está de más insistir en que todo está conectado. El tiempo y el espacio no son independientes entre sí, y ni siquiera los átomos o las partículas subatómicas se pueden considerar por separado. Así como los distintos componentes del planeta –físicos, químicos y biológicos– están relacionados entre sí, también las especies vivas conforman una red que nunca terminamos de reconocer y comprender. Buena parte de nuestra información genética se comparte con muchos seres vivos. Por eso, los conocimientos fragmentarios y aislados pueden convertirse en una forma de ignorancia si se resisten a integrarse en una visión más amplia de la realidad.

Cuando se habla de «medio ambiente», se indica particularmente una relación, la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interconectados. Las razones por las cuales un lugar se contamina exigen un análisis del funcionamiento de la sociedad, de su economía, de su comportamiento, de sus maneras de entender la realidad. Dada la magnitud de los cambios, ya no es posible encontrar una respuesta específica e independiente para cada parte del problema. Es fundamental buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre sí y con los sistemas sociales. No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza."

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Introducción a la sostenibilidad

Clase: Ciencias medioambientales

Grado: Estudiantes 15-17 años

Unidad de estudio: Introducción a Ciencias Medioambientales

Conocimiento previo: Esta actividad se utiliza al principio del curso para exponer a los estudiantes al concepto de sostenibilidad.

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes crearán una definición práctica de la sostenibilidad que ayuda a comprender sus complejidades.

Estándares educativos: Usar representaciones matemáticas para apoyar y revisar las explicaciones basadas en la evidencia sobre los factores que afectan a la biodiversidad y las poblaciones en los ecosistemas a diferentes escalas

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas : 22, 57, 109 & 167

Plan/Actividad: **¿Qué es la sostenibilidad? (Adaptado del Departamento de Recursos Ambientales de la UNC-Chapel Hill)**

Oración inicial:

Madre del Perpetuo Socorro, hoy en día nos enfrentamos a tantas dificultades. Tu imagen nos dice mucho de ti. Nos recuerda que debemos alcanzar y ayudar a los necesitados. Nos ayuda a comprender que nuestras vidas pertenecen a los demás tanto como nos pertenecen.

María, modelo de amor cristiano, sabemos que no podemos curar a todos los enfermos o resolver todos los problemas. Sin embargo, con la gracia de Dios, tenemos la intención de hacer lo que podamos. Que podamos ser verdaderos testigos del mundo que el amor hacia el prójimo realmente importa. Que nuestras acciones diarias proclamen cómo nuestras vidas son moldeadas completamente después de ti. Madre del Perpetuo Socorro ayúdanos.

Introducción: Los estudiantes deben reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo deben compartir lo que han escrito. El profesor debe pedir a algunos estudiantes que compartan las respuestas con todo el grupo. Se presenta la definición como "la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer a las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades." Esto por lo general se continúa con un análisis del concepto de necesidad vs. deseo. **¿Qué es la sostenibilidad?**

Actividad: Se comienza aplicando el concepto de sostenibilidad en la actividad de desplazamiento al centro educativo. Se analiza la sostenibilidad del transporte a la escuela, completando un diagrama de Venn, como clase, en la pizarra, con las tres categorías marcadas: Economía, Medio Ambiente y Sociedad. Se hace una lluvia de ideas sobre positivos (escrito en negro) y negativos (escritas en rojo) de la actividad y los colocamos en el círculo apropiado o parte en superposición de círculos. El siguiente paso es introducir la idea de la sostenibilidad como una escala. Muy rara vez es una actividad completamente sostenible o insostenible, no es blanco y negro. Algunas actividades son más sostenibles que otras. Cerramos nuestra discusión comentando donde, de la escala de sostenibilidad, se sitúa viajar en coche particular o transporte público, teniendo en cuenta todos los aspectos discutidos como clase.

Actividad: El siguiente paso es para grupos pequeños (3-4 estudiantes) para elegir otra de las actividades de la siguiente lista y completar el mismo proceso que hicimos como clase. Cada grupo recibe una pizarra y marcadores. Al finalizar se presentan a la clase.

Actividades individuales - ser dueño /usar un teléfono - Conducir en exceso de velocidad - Comer en McDonalds para el desayuno - Beber una botella de agua durante el almuerzo - Comprar en el mercado de productores	Actividades escolares: -Ser anfitrión de un partido de fútbol americano - Ir al zoológico como paseo de la escuela - Comprar papel reciclado para hacer copias - Vender refrescos en las máquinas expendedora -
Acciones gubernamentales - Ofrecer recolección de basura en las barriadas marginales. - Aumentar la tarifa del transporte público - Construir un juzgado energéticamente eficiente - Construir escuelas superiores en las barriadas marginales conectadas con otras de los suburbios vecinos	Productos/ Servicios de Negocios - Manufacturar/fabricar computadora/ordenadores - Producir camisetas de algodón orgánico - Construir una casa de 1500 metros cuadrados en los suburbios - Construir un restaurante en un terreno baldío - Entrega a domicilio de periódicos - Criar vacas con pasto para vender a consumidores.

Evaluación: Los estudiantes deben observar las actividades que se realizan diariamente y determinar si son sostenibles. Para las actividades que se consideran insostenibles, se les pide considerar cómo pueden modificarse o eliminarse. Se les pide que tengan en cuenta las enseñanzas de la Iglesia y cómo la felicidad no proviene de las posesiones, sino de una conexión más profunda con nosotros mismos y los demás.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Las epidemias: problema ambiental y humano

Clase: Ciencias medioambientales

Grado: Estudiantes de 15-17 años

Unidad de estudio: Poblaciones

Conocimiento previo: Los estudiantes han completado la unidad de Introducción. Tienen una amplia comprensión de lo que es la ciencia ambiental.

Objetivo de aprendizaje: Los alumnos/as evaluarán los factores que conducen a la propagación de una enfermedad contagiosa en un país en desarrollo y aplicarán un plan de acción para solucionar el problema.

Estándares educativos:

Crear o revisar una simulación para probar una solución para mitigar los impactos negativos de la actividad humana sobre la biodiversidad

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) **Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.**
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 25, 48-49, 91 & 158

Plan/Actividad: Estudio de caso de mosquitos

Oración inicial:

Señor Jesús, que todo lo que haga comience contigo,
continúe con tu ayuda,
y se haga bajo tu orientación.
Que mi participación en la misa me libre de mis pecados,
y me hagan digno de su curación.

¿Puedo crecer en su amor y su servicio,
y convertirme en una ofrenda agradable para ti;
y a través de ti a tu Padre.
Que el misterio que celebro me ayude
a alcanzar la vida eterna contigo.

Introducción: Los alumnos/as deben reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, en grupo deben compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos alumnos que compartan las respuestas con todo el grupo

¿Qué impacto tienen los mosquitos en Valencia Esta pregunta / discusión puede ser fácilmente adaptada en su ubicación a otros lugares y/o epidemias.

Actividad: Suelo utilizar esta lección a en primavera-verano, cuando los mosquitos están en la cúspide de su impacto. Comienzo con una recopilación de noticias locales actuales. Yo hago una adaptación al estudio de caso con una discusión de cómo otras partes del mundo se ven afectadas por los mosquitos.

Actividad: Los alumnos/as trabajan en pequeños grupos a través del estudio de caso leyendo una sección a la vez. A medida que los grupos terminen de responder a las preguntas al final de cada sección nos reunimos como clase y discutimos sus respuestas. A través de nuestras discusiones trato de enfatizar lo interconectados que están todos los pueblos del mundo en la lucha contra los problemas de salud, como el dengue o el virus del Nilo Occidental. Otro punto importante en nuestra discusión es cómo enfermedades como el dengue afectan mayoritariamente a los más pobres. Exploramos por qué es verdad y cuál es nuestra obligación moral de ayudar a mejorar las condiciones de todas las personas.

Evaluación: La última parte del estudio de caso, los estudiantes crean un plan de evaluación sobre los planes de los compañeros de clase. Esto da tiempo a los estudiantes para considerar el problema y desarrollar soluciones a un nivel más profundo y analítico. También esto conduce a una discusión sobre cómo podemos tener un impacto positivo en el servicio a las personas menos afortunadas. Por último, la evaluación de compañeros es particularmente impactante para los estudiantes.

Proyecto Encíclica Laudato si en Educación Secundaria

Los componentes de un ecosistema: aprender viviendo

Clase: Ciencias Medioambientales
Grado: Estudiantes de 15-17 años
Unidad de estudio: Ecología
Conocimiento previo: Los estudiantes han completado la unidad de introducción y un capítulo sobre las poblaciones. Tienen una amplia comprensión de lo que es la ciencia ambiental.
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes observarán su entorno local y describirán cómo interactúan los seres vivos entre sí y con los componentes no vivos.
Estándares educativos: Evaluar la evidencia y el razonamiento de que las interacciones complejas en los ecosistemas mantienen un número relativamente constante y unos tipos de organismos en condiciones estables, pero las condiciones cambiantes pueden dar lugar a un nuevo ecosistema.
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) **e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)** f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas: # 42, 140 & 160

Nombre:

Fecha:

El ecosistema del patio

Introducción

La palabra **ecología** se deriva de la palabra griega oikos, que significa "lugar para vivir" o "casa". La ecología es el estudio de cómo los organismos interactúan entre sí y su entorno físico. En otras palabras, es el estudio de cómo las cosas están interconectadas en la naturaleza.

Para entender la interrelación de los organismos, es necesario el estudio de los **ecosistemas** o comunidades biológicas que interactúan entre sí y con su entorno. Los ecosistemas tienen muchos componentes que pueden dividirse en dos grandes categorías: los **seres vivos** y **no vivos**.

Una **especie** es un grupo de organismos similares que pueden producir descendencia. Las poblaciones son grupos de individuos de la misma especie que ocupan un área determinada al mismo tiempo. Todas las poblaciones de diferentes especies que ocupan un ecosistema particular constituyen una **comunidad**.

Actividad

1. Pasa 10 minutos observando diferentes partes del ecosistema del patio
2. Comienza por caminar alrededor del patio para obtener el "panorama general".
3. Escoge un lugar específico en el patio, siéntate o agáchate, y observa la relación entre los componentes vivos y no vivos.
4. Registra tus observaciones en la siguiente tabla de datos.

Tabla de datos

Factores vivientes		**Factores no-vivientes**	
Especies	**número de organismos en la población**	**Objeto**	**número de objetos en el área**

Preguntas de conclusión

1. ¿Qué reino de los seres vivos viste más ? (plantas, animales, hongos, bacterias, etc.) ¿Qué especies viste de ese reino?

2. Escoge tres ejemplos de componentes vivos que has visto, y describe su función en el ecosistema viviente.

3. Escoge tres ejemplos de componentes no vivos que tu observaste y describe su función en el ecosistema.

4. ¿Qué seres vivientes no observaste, pero crees que viven en el patio de todos modos? ¿Qué papeles cumplen en el ecosistema?

5. ¿Qué crees que pasaría con el resto del ecosistema si una de las poblaciones hubiera sido eliminada o matada? ¿Cómo afectaría el ecosistema? Sé específico en tu respuesta.

6. Escoge otro ecosistema con el cual estés familiarizado. ¿Se suelen tener poblaciones mayores o menores que el ecosistema del patio? ¿Por qué?

7. ¿Cómo te sentiste al sentarse y observar en silencio durante diez minutos?

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La distribución de fondos para el ambiente

Clase: Ciencias Medioambientales

Grado: Estudiantes de 15-17 años

Unidad de estudio: El costo del Medioambiente

Conocimiento previo: Los estudiantes han desarrollado una comprensión de los componentes básicos de la ecología y el vocabulario. Han estudiado los ecosistemas y los ciclos biogeoquímicos.

Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes simularán un plan para distribuir los fondos de manera que tengan el mayor impacto. Se profundizará en los juicios de valor

Estándares educativos: Diseñar, evaluar y refinar una solución para reducir el impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente y la biodiversidad

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 36, 114, 141 & 177

Plan/Actividad:

Oración inicial:

Señor, ayúdanos a mantener una actitud reverencial hacia la naturaleza, amenazada en todas partes hoy en día, de tal manera que podamos restaurar por completo a la condición de hermano / hermana y de su función de utilidad para toda la humanidad para la gloria de Dios Creador. -Oración franciscana

Introducción: Los estudiantes deben reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo se debe compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos estudiantes que compartan las respuestas con todo el grupo

¿De qué manera puedes tener un impacto positivo en el medio ambiente?

Actividad:

Comienzo mostrando algunos anuncios de televisión/internet de las organizaciones ecologistas. Esto es seguido por una conversación sobre lo que puede hacer una organización tener más impacto que otra.

Actividad: Los estudiantes entonces completarán la acción de simulación ambiental. Los estudiantes estarán representando a una organización que le gustaría donar 20.000 a organizaciones ambientales. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para decidir cómo deben ser distribuidos los fondos. A continuación, se les pide defender su plan al resto de la clase al finalizar la clase. La defensa de su plan es particularmente importante cuando se considera como un pequeño grupo de personas puede alcanzar el mayor impacto posible. A menudo, es desalentador cuando los problemas ambientales parecen insuperables. Esta actividad permite a los estudiantes ver que llevar a cabo una acción, aunque pequeña en el gran esquema de las cosas, puede tener efectos positivos. También es interesante saber cómo los diferentes grupos utilizan juicios de valor al determinar qué grupos merecen financiación. Algunos grupos miran hacia un impacto local, mientras que otros buscan un impacto más global.

Evaluación: A los estudiantes se les pide de tarea encontrar y buscar una organización que su misión sea mejorar el medio ambiente de alguna manera. Completamos la actividad analizando sus investigaciones y cómo son posibles impactos positivos. Incluso pequeñas acciones positivas pueden tener grandes efectos.

Simulación de Acción Medioambiental

Cada miembro de su grupo forma parte de un comité de una organización ambiental, OAACG (Organización de Acción Ambiental de Ciudad Granito). La organización OAACG tiene 20.000 monedas para destinar a los programas ambientales. Muchos grupos han presentado sus solicitudes para recibir este dinero. El trabajo de tu equipo es determinar cómo se deben gastar las 20.000 monedas. Al final de la hora, se le pedirá a su grupo explicar cómo fueron gastados sus fondos y justificar sus opciones.

	1.000 monedas donadas a esta organización le ayudarán a salvar 4 orangutanes huérfanos y pagar por su rehabilitación y posteriormente s liberación de nuevo a la naturaleza. Tiene la opción de donar más de 1.000 monedas para esta causa. 1 2 3 4 5
	1.000 monedas donadas a esta organización ayudarán a alimentar y alojar 5 perros y 10 gatos durante un año. Tiene la opción de donar más dinero para ayudar a más animales. El refugio también proporciona la esterilización y castración a bajo costo para los animales domésticos para ayudar a prevenir la sobrepoblación de mascotas. 1 2 3 4 5
	Esta organización local está dedicada a la limpieza de arroyos y fuentes de agua naturales en la zona. Ellos no sólo embellecen la zona, sino que limpian la contaminación causada por los productos químicos y basura. Esta empresa está pidiendo 5.000 monedas para ayudar a restaurar los arroyos locales. 1 2 3 4 5
	Esta organización está pidiendo 4.000 monedas para ayudar con la educación. Ellos van a las escuelas locales para enseñar a los niños acerca de las preocupaciones ambientales y organizar las celebraciones del Día de la Tierra en las escuelas locales. 1 2 3 4 5
	Esta es una organización nacional cuyo trabajo consiste en presionar a los funcionarios gubernamentales y ver que las leyes se aprueben sean ecológicas. La Ley de Aire Limpio y el Acta de Especies en peligro de extinción fueron aprobadas debido a los esfuerzos de esta organización. Están solicitando 5.000 monedas que les ayudarán a continuar sus esfuerzos 1 2 3 4 5
	La Mejor Alimentación para Niños es una organización nacional que viaja a los países empobrecidos y ayuda a alimentar a los niños (y adultos). Además, este grupo ayuda a las comunidades a establecer los suministros agrícolas y de agua limpia para que el hambre en todo el mundo disminuya. Están solicitando 10.000 monedas para financiar una operación en África para ayudar a la gente de allí. 1 2 3 4 5

	Obreros siderúrgicos de Ciudad Granito para la mejora del medio ambiente es un grupo local organizado por los trabajadores de la fábrica de acero. Ellos están solicitando 15000 monedas para añadir un filtro especial a la chimenea que reducirá la contaminación en Ciudad Granito en un 80%. 1 2 3 4 5
	Diseños Innovadores es una empresa sin fines de lucro que investiga recursos alternativos de energía, como la energía solar y eléctrica. Están investigando actualmente un coche que se funcionará por completo con el aceite de maíz (un recurso renovable). Una petición de 20.000 monedas ayudará a completar el diseño y el funcionamiento de este coche. 1 2 3 4 5
	Agricultura Prairieland es una empresa biológica que se dedica al desarrollo de cultivos de resistencia a las plagas. Tales cultivos reducirían la necesidad de depositar productos químicos en la tierra y mejorarán el entorno general del ecosistema de la pradera. 10.000 monedas se destinarán a la investigación. 1 2 3 4 5
	Reciclar EE.UU. es una empresa nacional que opera a nivel local. Por 10.000 monedas la compañía pondrá en marcha un centro de reciclaje en su comunidad. El reciclaje reduce la cantidad de residuos destinados a vertedero y será auto-sostenible, el dinero del centro será devuelto a la comunidad. 1 2 3 4 5
	Esta organización compra de la tierra y la designa como área protegida. La tierra se utiliza como hábitat de animales amenazados, como los lobos, y los animales no amenazadas tales como ciervos y conejos. La organización está solicitando 15.000 monedas para comprar 50 hectáreas de tierra cerca de su comunidad que conservara la vida silvestre. 1 2 3 4 5
	Esta es una organización global que se dedica a salvar las selvas tropicales de África, Asia y América del Sur. Una donación de 10.000 monedas ahorrará 500 hectáreas de selva tropical y ayudará a prevenir la extinción de las especies de varios animales y plantas nativas de la selva tropical. 1 2 3 4 5

	Salvar a las ballenas pide dinero para ayudar a las ballenas en peligro de extinción. Por 1.000 monedas más salvará a 1 ballena al año. 1 2 3 4 5
	Una organización dedicada a la educación en los países empobrecidos. Proporciona servicios que ayudan a las mujeres a tomar decisiones responsables sobre su reproducción, y reducen el crecimiento global de la población de la zona 15.000 monedas proporcionarán una clínica en un país que va a proporcionar a las mujeres con control de la natalidad. 1 2 3 4 5

Los equipos estarán compuestos de 4-6 miembros. Se incluye una escala numérica con cada programa para ayudar a identificar las causas que son más importantes para su grupo. Como grupo, elige el número que mejor describa la importancia del programa. 1 = menos importantes; 5 = muy importante

Programas

ANÁLISIS (respuesta como grupo)

1. Enumerad los programas que vuestro grupo decidió financiar, aseguraos de no gastar más de 20.000 monedas.
2. En general, ¿qué programas fueron más atractivos para los miembros de vuestro grupo. ¿Por qué algunos programas recibieron una calificación de 5, pero otros tenían una puntuación más baja?
3. La Fundación Mundial para la Naturaleza a menudo pone anuncios que muestran osos polares y otros animales. ¿Por qué creéis que este tipo de campañas de publicidad se utiliza?
4. Tened en cuenta lo que habéis aprendido acerca de las opciones de la gente y su voluntad de donar a causas. Si vosotros estáis tratando de hacer un anuncio para vuestra comunidad para que la gente recicle, ¿cómo fomentaríais la participación? Describid o dibujad vuestra campaña publicitaria debajo.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Restauración de los ecosistemas

Clase: Clencias Medioambientales

Grado: Estudiante 15-17 años

Unidad de estudio: Restauración

Conocimiento previo: Los estudiantes han estudiado los ciclos biogeoquímicos, la ecología y el costo del medio ambiente.

Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes modelan un proyecto de restauración. Se tendrá en cuenta la complejidad de los proyectos reales.

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) **Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)**
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 29, 58, 76 & 182-184

Plan/Actividad:

Oración inicial:

Dios de bondad, tu amor increíble se extiende a través de todo el tiempo y el espacio, a todas las partes de tu creación, que has creado y llamado buenas. Tú has hecho un pacto con Noé y su familia, poniendo un arco iris en el cielo como símbolo de su promesa de amor y bendición a todo ser viviente, y para todas las generaciones sucesivas. Tú has hecho un pacto con Abraham y Sara, bendiciéndoles a ellos y a su descendencia a través de las generaciones. Tú has hecho un pacto con Moisés y los hijos de Israel por todas las generaciones, dándoles los 10 mandamientos y los desafiaste a elegir la vida. En Jesús, nos invitas a entrar en un nuevo pacto, en comunión con todos los que buscan ser fiel a ti.

Como personas de fe, somos llamados al pacto. Tu pacto de fidelidad y amor se extiende a toda la creación. Oramos por la sanación de la tierra, que las generaciones

presentes y futuras puedan disfrutar de los frutos de la creación, y continuar para glorificarte y alabarte.

Consejo Nacional de las Iglesias

Motivación

Los estudiantes deben reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo se debe compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos estudiantes que compartir las respuestas con todo el grupo

¿Qué entiendes por restaurar un ecosistema?

Actividad: Suelo comenzar con un video que muestra un ejemplo de proyecto de restauración de ecosistemas

https://www.youtube.com/watch?v=4_TaCFevMsM

Los alumnos realizan la actividad "Restauración en un matraz" en el laboratorio (ver adjunto). La lección ejemplifica cómo una pequeña acción, una gota de colorante para alimentos, puede tener efectos duraderos, el agua contaminada, por un período prolongado de tiempo. Las preguntas piden a los alumnos que reflexionen cómo este modelo se aplica al mundo real.

Evaluación:

Cada estudiante actúa como un periodista de investigación y produce un informe de la televisión que describe el "quién, qué, dónde, cuándo y por qué" de un Impacto ambiental y un proyecto de restauración del sitio. Los informes se muestran en la clase y se discute cómo las acciones humanas han llevado a impactos sobre la fauna flora y otros humanos y como se ha hecho un proyecto para invertir el proceso.

Nombre: _____

Fecha: _____

Restauración en un matraz

1.- Materiales (por pareja)

1) 2 vasos de precipitados de 500 ml
2) 1 tubo de plástico
3) 1 pipeta
4) 1 aspirador de pipeta de plástico
5) 100 ml de piedrecitas (enjuagar muy bien)
6) 100 ml de arena
7) 1 trozo de papel de filtro
8) 1 botella de nebulizador/atomizador llena de agua
9) Colorante

2.- Método

1. Poner el tubo de plástico en el lateral interior de un vaso de precipitados y unir a la pipeta. También se puede hacer directamente con la pipeta si se tiene cuidado de no romperla.
2. Poner los 100 ml de piedrecitas enjuagadas en el mismo vaso de precipitados
3. Colocar el trozo de pañuelo de papel en la parte superior de las piedrecitas.
4. Verter los 100 ml de arena en la parte superior del papel de filtro. (Evitar que se mezclen la arena y las piedrecitas
5. Rociar agua, como una niebla sobre la arena hasta que las piedras estén completamente rodeadas por el agua (ir poco a poco para que el agua tenga tiempo de filtrarse a través de la arena)
6. Succionar el agua y **registrar la cantidad en ml abajo**.
    1. * _____ ml para saturar el acuífero
7. Coloque 2 gotas de colorante a su arena y añada agua hasta que esté saturado el acuífero. Succione toda el agua. Continúe haciendo esto hasta que el agua que salga de la succión sea clara. Registre el total abajo.
    1. * _____ ml para eliminar todo el colorante
8. Limpiar el espacio, materiales y colocarlos en su lugar
9. Responder a las preguntas en la parte posterior del papel.

3.- Preguntas.

1. ¿Qué podría estar modelando esta práctica? Explique por qué.

   _____

   _____

2. ¿Qué te sorprendió más acerca de los datos que recopilaste?

   _____

   _____

3. ¿Qué implicaciones tiene esta información para el "mundo real"?

   _____

   _____

   _____

4. ¿Qué complicaciones podrían surgir si se tratara de un proyecto de restauración de verdad?

   Explica por que.

   _____

   _____

   _____

   _____

5. Escribe dos o tres preguntas que esta práctica ha hecho que te preguntes .
   a. _____

      _____

   b. _____

      _____

   c. _____

      _____

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

El problema de la energía

Clase: Ciencia Medioambientales

Grado: Estudiantes de 15-17 años

Unidad de estudio: Energía

Conocimiento previo: Los estudiantes han estudiado los ciclos biogeoquímicos, las poblaciones, la contaminación, la remediación y conceptos ecológicos básicos.

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes describirán las demandas actuales de la energía que nosotros tenemos, considerarán formas de alterar esto y las compararán con otras partes del mundo.

Estándares educativos: Construir una explicación basada en la evidencia de cómo la disponibilidad de los recursos naturales, la ocurrencia de peligros naturales y los cambios en el clima han influido en la actividad humana

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 22, 46, 51, 82 & 165

Plan/Actividad:

Oración inicial:

Oh Dios, agranda dentro de nosotros el sentido de comunión con todos los seres vivos,
nuestros hermanos los animales a los cuales has dado la tierra como su hogar en

común con nosotros.

Recordamos con vergüenza que en el pasado
hemos ejercido el alto dominio
del hombre con la crueldad implacable
de manera que la voz de la tierra,
que debería haber subido a ti
en la canción, ha sido un gemido de parto.

Que nos demos cuenta de que no viven solo para
nosotros solos, sino para ellos mismos y para
ti, y que les encanta
la dulzura de vivir.

-St. Basilio el Grande

Introducción:

La clase comienza con una discusión de cómo piensan los estudiantes que obtenemos nuestra electricidad. Es bueno tener algún gráfico previsto de la generación de energía eléctrica (preferiblemente de fuentes oficiales)

https://www.ign.es/espmap/graficos_ocupacion_eso/OcupaESO_Graf_11.htm

https://es.wikipedia.org/wiki/Energ%C3%ADa_el%C3%A9ctrica_en_Espa%C3%B1a

Actividad:

Después de nuestra discusión se ve el documental "Futuro". (50 min)

https://www.youtube.com/watch?v=nOrAIenfuvA

“El gran desafío. Al ritmo de consumo actual nuestras fuentes de energía se agotarán antes de que acabe el siglo. Las previsiones son aún más alarmantes ya que a este consumo desaforado se le sumará, al menos, una mitad más de la población. Ahorrar la energía que malgastamos puede ser una solución, aunque sólo conseguiríamos alargar la agonía. Las fuentes energéticas que utilizamos en la actualidad tienen fecha de caducidad. Es urgente encontrar alternativas, energías inagotables, limpias y para todos, es el gran reto que tiene la humanidad. El documental repasa el estado en el que se encuentran las investigaciones en campos como la energía solar, la eólica o el hidrógeno, gas que pugna por convertirse en la energía del futuro.”

Otra posibilidad: “Soñar el futuro” (50 min)

https://www.youtube.com/watch?v=77gHFEFme1A

“Hoy en día, en todo el mundo, casi el 85% de la energía utilizada para el transporte, en las viviendas y en la industria proviene de combustibles fósiles. En 2050, nuestras necesidades se duplicarán, pero los recursos de gas, el carbón y el petróleo son cada

vez menores. ¿Cómo será la energía renovable capaz de proteger el planeta? La humanidad debe responder a este reto en un futuro próximo. Precursores han imaginado ya posibles soluciones, como el físico británico Steven Cowley, que inspirado en las estrellas apuesta por el proceso de fusión nuclear para generar electricidad."

Los estudiantes responden a preguntas a medida que miran el vídeo.

1. ¿Cuál es el problema que se plantea?
2. ¿Qué soluciones da el programa?
3. ¿Qué te parecen estas soluciones a tí?
4. ¿Cómo afecta todo esto en tu vida personal?

Evaluación: Al terminar el video y preguntas, se pide a los estudiantes que reflexionen sobre su propio consumo de energía y sus posesiones. A continuación se discute en pequeños grupos las maneras en que podemos limitar nuestro consumo. Se hace hincapié en que las posesiones no hacen feliz a la gente.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La agricultura y ganadería actual a debate

Clase: Clencias Medioambientales

Grado: Estudiantes de 15-17 años

Unidad de estudio: Agricultura

Conocimiento previo: Los estudiantes han estudiado las poblaciones, la contaminación, los ciclos biogeoquímicos y la restauración. Los estudiantes también han visto un documental llamado

Agricultura Ecológica - Los Secretos de la Naturaleza (51 minutos)

https://www.youtube.com/watch?v=tOkBYgGTrfw

"El paisaje europeo ha sido definido en gran parte por la agricultura y por granjas eficientes. Sin embargo, en los años setenta del siglo XX surgió un nuevo movimiento y lo "orgánico" se hizo un hueco en la agenda."

Objetivo de aprendizaje:

Los grupos de alumnos/as representan un grupo de interés especial en un debate que explora las prácticas agrícolas modernas. Se trata de un juego de roles.

Estándares educativos: Evaluar la competencia para el desarrollo de soluciones de diseño, la gestión y la utilización de los recursos energéticos y minerales sobre la base de relaciones costo-beneficio. *

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) **Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas**
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 20, 34, 39 & 133-136

Plan/Actividad: El debate de la Granja

Oración inicial:

Que las aguas desemboquen en paz; ¡Que las hierbas y las plantas crezcan en paz; que todos los poderes divinos traigan a nosotros la paz. Que la lluvia caiga en el momento adecuado, que la tierra produzca bastante maíz, que el país sea libre de la guerra. El Señor Supremo es la paz.

Oración Hindu

Introducción: Los alumnos/as debe reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo se debe compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos estudiantes que compartan sus respuestas con todo el grupo

¿Cuál cree usted que es el mayor problema que enfrenta la agricultura moderna?

Activida I: Antes de la introducción los estudiantes han completado una investigación sobre cómo la agricultura ha cambiado en los últimos 100 años y han visto un documental llamado "Fresco (*Fresh*)". Se introduce el debate y a los estudiantes se les muestra el esquema del mismo. Se eligen grupos de intereses. Se pueden hacer los grupos con dados de 8 caras para garantizar la equidad.

Actvidad II: Los estudiantes se les da tiempo para investigar argumentos de su grupo de interés especial. Se les anima a buscar beneficios e inconvenientes a la sociedad, el medio ambiente y la economía. También se anima a los estudiantes a buscar más grupos ya que se les permitirá hacer preguntas exploratorias durante todo el debate. Los estudiantes están tratando de considerar críticamente las prácticas agrícolas modernas.

Grupos de interés:

1. Agricultor intensivo
2. Agricultor ecológico
3. Compradores
4. Tenderos (vendedores)
5. Legisladores

Evaluación: Debate: cada grupo comienza con una declaración de apertura de dos minutos. Ellos están tratando de persuadir al público de que sus prácticas son las mejores. Después de las declaraciones de apertura se permite que los grupos pregunten a otros grupos en un intento por fortalecer su propia posición. En última instancia, el grupo que representa al público o el profesor/a presentan lo que han aprendido.

Durante la discusión de cierre contemplamos cómo, la demanda por conveniencia, los bajos precios, los subsidios, y la participación de las empresas crean un mercado muy complicado donde las ganancias son por lo general la prioridad número uno

El Debate de la granja

Tú y tus compañeros estáis representando a un grupo de interés especial de la lista siguiente. Vuestro trabajo es convencer al público (tus compañeros y yo) que la postura del grupo es lal que tiene más sentido. Vais a presentar hechos que apoyen vuestra postura en una presentación de 2-3 minutos. Recordad que vuestro trabajo es convencernos de que vuestra postura es legítima. Habrá una sesión de preguntas y respuestas después de vuestra presentación, de modo que es esencial que estéis bien informados sobre el tema!

Durante la semana siguiente, su grupo llevará a cabo la investigación en varios formatos diferentes. Vamos a empezar por leer una breve historia de cómo la agricultura ha cambiado en los últimos 100 años y el papel que el gobierno ha jugado en esto. A continuación, vamos a ver un documental que describe el proceso de la granja al plato. Por último, tendrá un período de clase para completar la investigación en Internet.

Grupos de Interés Especial

-Ganaderos - Granjeros de maíz - Granja familiar orgánica

-Senador - Naciones extranjeras - Consumidor .

-Valero (Productor de etanol) -Monsanto (Semillas)

-Kellogg's (Productor de Alimentos)

Hoy en día se tiene tiempo para hacer una investigación de vuestra posición y las posiciones de los otros equipos. Es importante que …

-Busquéis los aspectos positivos de vuestra posición, qué bien viene de vuestra industria / sector?

-Buscad los "contras" en vuestra posición y encontrad la manera de defenderla.

-Mirad a otros equipos para crear alianzas y "enemigos" potenciales.

-Buscad los "contras" de los equipos que vosotros creeis que no van a alinearse con vuestra posición (contraataque)

* Tomad notas para que pueda referirse a ellos en el debate de la próxima semana.

* Realizad una descripción 2-3 minutos de vuestra posición y estad preparados para contestar preguntas de otros equipos.

Miembros del grupo: _____

Grupo de interés especial: _____

Cada categoría se clasifica en una escala de 1-5, siendo 5 la puntuación más alta.

1) La declaración de apertura estuvo bien documentada y los objetivos cumplidos.

1	2	3	4	5

2) Hizo preguntas a otros para ayudar a solidificar su propia postura.

1	2	3	4	5

3) ¿Defendió su postura con la investigación cuando se le preguntó?

1	2	3	4	5

4) ¿Contribución en partes iguales de todos los miembros?

1	2	3	4	5

5) Todos los miembros muestran un comportamiento apropiado durante el debate.

1	2	3	4	5

Comentarios:

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Mi huella de carbono

Clase: Ciencias Medioambientales

Grado: Estudiantes de 15-17 años

Unidad de estudio: Energía

Conocimiento previo: Esta actividad se utiliza como una lección introductoria en el capítulo sobre Energía. Se han estudiado previamente la ecología, la contaminación y los ciclos biogeoquímicos.

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes cuantifican la cantidad de CO2 con la que contribuyen a la atmósfera y explorarán maneras de limitar sus emisiones.

Estándares educativos:

Construir una explicación basada en la evidencia de cómo la actividad humana ha influido en la disponibilidad de los recursos naturales, la ocurrencia de peligros naturales y los cambios en el clima.

Evaluar la competencia para el desarrollo de soluciones de diseño, la gestión y la utilización de los recursos energéticos y minerales sobre la base de relaciones costo-beneficio. *

Temas encíclicos específicos:

- **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
- b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
- c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
- **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)**
- e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
- **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres**
- g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
- h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
- i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
- j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
- k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 24, 95 ,183 & 218

Plan/Actividad: ¿Cuál es tu impacto?

Oración inicial:

Oh, águila; ven con las alas extendidas en un cielo soleado.
Oh, Águila, ven a traer la paz, tu paz suave.

Oh, Águila, ven y danos una nueva vida a los que rezamos.
Recuerda que el círculo del cielo; las estrellas, y el águila marrón,
la gran vida del Sol, los jóvenes dentro del nido.
Recuerda lo sagrado de las cosas. Oración Pawnee

Introducción: Los alumnos/as deben reflexionar primero la pregunta y luego escribir su respuesta individual. Después, como grupo se debe compartir lo que han escrito. Por último, el profesor/a debe pedir a algunos estudiantes que compartir las respuestas con todo el grupo)

¿De qué manera contribuyes a las emisiones de efecto invernadero?

Actividad I: Comenzamos con un clip de vídeo que explica qué es una huella de carbono

https://www.youtube.com/watch?v=-oTSQzE5uGk

Actividad II: Los estudiantes rellenan la calculadora huella de carbono personal en los siguiente sitios web.

1.- http://www.footprintcalculator.org/ (En inglés)

Esta calculadora es impactante porque estima cuántas Tierras se necesitarían si todos vivieran de la forma en que la persona que está rellenando los datos lo hace. Un alumno/a promedio necesitaría más de tres planetas para soportar toda la población de esta manera.

2.-http://www.vidasostenible.org/ciudadanos/mide-tu-huella-ecologica/encuesta-de-la-energia/http://www.vidasostenible.org/ciudadanos/mide-tu-huella-ecologica/encuesta-de-la-energia/ (En español. Muy exahustiva)

Evaluación: Se les pide a los estudiantes que escriban una respuesta a la actividad. Se les pide que expliquen cómo les ha afectado. ¿Van a cambiar las acciones? ¿Qué se puede hacer? ¿Es justo que vivamos de esta manera, mientras que muchos otros no lo hacen? ¿Cuál es nuestra obligación moral?

Después, los estudiantes se reúnen en pequeños grupos y discuten sus reacciones. Nos encontramos de nuevo juntos como clase y discutimos lo que nos hemos aprendido de la lección.

En el siguiente sitio web se pueden encontrar gráficos y datos para ayudar en los análisis y discusiones http://data.footprintnetwork.org/#/

HUMANIDADES
Y
TEOLOGÍA

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La Revelación

Clase: La revelación de Jesús en las Escrituras
Grado: Estudiante 14 años
Unidad de estudio: La Revelación
Conocimiento previo: Lección 1 y 2: Es usada con la Unidad de Revelación
Objetivo de aprendizaje: Crear una presentación de diapositivas: Podemos conocer a Dios por medio de la creación.
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas. h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece **j)** Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas: # 85-86
Plan/Actividad: **Objetivo de enseñanza:** integrar la enseñanza de Laudato Si 'con el contenido en la Unidad de Revelación. **Vocabulario**: La revelación, la revelación natural, la trascendencia, la inmanencia **Proceso:** Paso 1: Leer Laudato Si' # 85 y 86 con los estudiantes. Explique el propósito de la encíclica. Paso 2: Pida a los estudiantes que utilicen Laudato Si # 85 y 86 como base para la creación de 5 diapositivas de contenido que demuestren que podemos conocer a Dios a través de la creación.

(Se dan instrucciones para diapositivas, sin embargo, esto podría adaptarse fácilmente a una presentación física de las imágenes y el texto en un cartel o en formatos de folletos).

Objetivo: Crear una presentación de diapositivas: Podemos conocer a Dios por medio de la creación.

Título:

Revelación natural: Podemos conocer a Dios por medio de la creación.

Nombre

Contenido Diapositivas 2-6:

Utiliza una cita directa de Laudato Si' en cada diapositiva. Elige una fotografía adecuada que vaya con la cita. Puede ser un primer plano o una toma amplia panorámica desde un telescopio. Las fotografías que elijas deben inspirar admiración y asombro. Las imágenes deben ser nítidas y claras.

En cada diapositiva también escribe 2-3 oraciones propias que expliquen si la cita se refiere a la inmanencia o la trascendencia de Dios.

Fuentes Diapositiva 7:

Enumera las fuentes de las fotografías usadas.

Paso 3: (repaso y refuerzo) Haga que los estudiantes compartan las presentaciones con la clase o en pequeños grupos. A medida que se realizan las presentaciones, los estudiantes tendrán que evaluar a sus compañeros con comentarios por escrito utilizando una rúbrica simple, p. ej.

Efectividad de las fotografías seleccionadas para ilustrar las citas	1 2 3 4
La claridad de las imágenes	1 2 3 4
Diapositivas completas con cita, imagen, explicación	1 2 3 4

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La Revelación

Clase: La revelación de Jesús en las Escrituras

Grado: Estudiante 13-14 años

Unidad de estudio: La Revelación

Conocimiento previo: Se usa después de la introducción de historias de la creación, Génesis 1 y 2

Objetivo de aprendizaje:

Lección 1: Los estudiantes identificarán los temas de la de Francisco Laudato Si' y crear vocabulario.

Lección 2: Los alumnos ilustrarán los temas de Laudato Si' y generarán una oración de reacción.

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 1-2; 10, 11, 12

Plan/Actividad:

Lección 1:

Objetivo: Los estudiantes identificarán los temas de la de Francisco Laudato Si' y construir vocabulario.

Paso 1: Guíe a los estudiantes en el pasaje de Evangelii Gaudium # 215.

Conectar la teología de la creación para incluir la conectividad de los seres humanos con el mundo natural, la armonía, la administración

Vocabulario: la explotación, los administradores, la desertificación, la franja, el lamento, privado

Paso 2: A continuación, introduzca Laudato Si' # 1, 2, y # 10, 11, 12. Guíe la lectura

Vocabulario: cántico, el saqueo, la ecología, la fraternidad, la chapa

Paso 3: Discusión Guiada

¿Cuáles son los temas comunes en los dos documentos?

¿Por qué usa el Papa Francisco a San Francisco en ambos documentos?

¿Cómo nos pide el Papa que entendamos nuestro lugar en la creación de Dios? Analice e identificar las frases que utiliza para colocar a los seres humanos en relación con el resto de la creación.

¿Cómo podemos malentender Génesis 1 y 2?

¿Por qué el Papa Francisco se refiere a la naturaleza como un ser vivo?

Lección 2:

Objetivo: Los alumnos ilustrarán los temas de Laudato Si' y generarán una oración de reacción.

Los estudiantes crearán una nube de palabras (*Wordle)* de los extractos leídos. Los estudiantes pueden optar por incluir el extracto de la Evangelii Gaudium. Recuerdeles de eliminar los números de los párrafos cuando se pegue el texto en la ventana de Wordle.

http://www.wordle.net/

Una vez creada la *nube de la palabra*, los estudiantes deben encontrar imágenes que vayan a la par con la *nube de palabras*. Además, guíe a los estudiantes para que escriban una oración de 2-3 frases en respuesta a los retos que han estado pensando sobre las enseñanzas del Papa Francisco.

Puede ser creado como cartel, impreso o compartido electrónicamente, dependiendo de las metas del maestro. Recomiende un producto físico que se pueda mostrar en el aula o en la escuela.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La Revelación

Clase: La revelación de Jesús en las Escrituras
Grado: Estudiante 13-14 años
Unidad de estudio: La Revelación
Conocimiento previo: Conectado con la Caída del hombre Génesis 3-11
Objetivo de aprendizaje: Después de la instrucción en las historias de la Caída del hombre, los estudiantes reconocerán las consecuencias de la elección humana que rechazan a Dios, la alienación y la falta de armonía consigo mismo, con los demás, la naturaleza, y con Dios
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** **c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo** **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** **e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.** **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.** **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** **i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece** **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** ***k)* Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas encíclicas: # 20-22; 24-26; 27-31; 33-34; 40-41; 47; 48-49;
Plan/Actividad: Lecciones 1, 2, 3, 4: Conectar con las historias de la Caída del Hombre, Génesis 3-11 Vocabulario: la administración, el pecado personal, pecado colectivo, el pecado original Después de la instrucción en las historias de la Caída del hombre, los estudiantes reconocerán las consecuencias de la elección humana que rechazan a Dios, la alienación y la falta de armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, y con Dios. **Lección 1.** Estime 2 sesiones de clase

Paso 1: El Maestro dirigirá la lectura del extracto, Broken But Loved George A. Maloney, S. J.

Conecte la lección a la teología del Génesis 3-11, hecho previamente en clase.

Paso 2: Distribuya "Meditación en un mundo roto"

Lea en coro, antifonalmente.

Comente sobre el tono sombrío, ¿es esto inevitable?

Paso 3: Actividad del Estudiante: Actualice "Meditación en un mundo roto" por medio de observaciones del Papa Francisco en Laudato Si '. Las secciones de la encíclica para referencia de los estudiantes no se encuentran en el formulario del estudiante.

Cada estudiante necesita un borrador para el Proyecto de intercambio de ideas, la escritura y la edición. Los estudiantes necesitan el texto de Laudato Si', (Sugiero esta tarea individual para fomentar la lectura de las secciones de Laudato SI' que se utilizan como referencias)

Opción Alternativa: En pares que los estudiantes compartan la carga de la lectura y la actualización y que la meditación final sea co-escrita por la pareja.)

La "Meditación" final debe estar impresa con la libertad para que los estudiantes elijan el espacio, la composición de las líneas, la inclusión de cualquier imagen.

(Después de la sesión de trabajo en clase con el maestro, el borrador final / presentación, puede ser completada como tarea)

Lección 2, comparta las Meditaciones finales en clase, en un paseo de galería o como presentaciones a la clase. Mostrar los proyectos en el aula.

Evaluación: Los estudiantes deben escribir las respuestas individuales: ¿Qué hemos descubierto que el Papa Francisco nos pide que hagamos?

Lección 3, estime 2 sesiones de clase

La destrucción del mundo no puede ser nuestra última rendición. La insistencia de Laudato Si es reconocer e intervenir mientras podamos cambiar colectivamente los patrones destructivos y los resultados de nuestros comportamientos y negligencia.

Por lo que la actividad final de esta unidad es intencionalmente una que se comparte como una respuesta y responsabilidad colectiva por la clase.

A. Divida a los estudiantes en siete grupos pequeños o asociaciones. Cada grupo es responsable de investigar las respuestas y soluciones positivas que se

están abordando, a la fuerza destructiva se describe en uno de los días. El Papa Francisco incluye muchas aproximaciones, sin embargo, son explicados en toda la encíclica, y la lectura de todo el documento no es necesaria. Los estudiantes pueden utilizar sus recursos tradicionales de investigación en la biblioteca y en línea para descubrir las formas en que la destrucción se está invirtiendo. Cada grupo debe producir un cartel de información y hacer una presentación a la clase de las formas en que la destrucción está siendo detenida e invertida. (Esto podría ser fácilmente adaptado como una presentación PPT o presentación de diapositivas. Si no se hace tal investigación, pues que utilicen la información provista en el capítulo 2 de Laudato Si').

B. Preguntas para orientar la investigación:
¿Cuál es la magnitud de la destrucción?

Encuentra al menos tres respuestas que se están buscando para cambiar el patrón de destrucción. La investigación debe incluir tanto las respuestas locales (regionales) y globales.

¿Qué acciones se están tomando? ¿Cuál es el impacto hasta el momento? ¿Cuál es el resultado que se espera en el futuro?

Incluye una cita específica de Laudato Si' que nos desafía a buscar las soluciones en esta área.

Haga que cada grupo presente sus conclusiones en una presentación formal a la clase.

Lección 4: Presentaciones

Después de que los pequeños grupos han presentado sus carteles, exhíbalos en el aula.

Conclusión:

¿Qué medidas de acción cada uno de nosotros tomará para cambiar los resultados?

Escriba una promesa y exhíbala en el aula en el lugar adecuado como recordatorio.

Extracto de Broken but Loved, George A. Maloney, S. J., Casa Alba, 1981

La enfermedad es que nos hemos puesto a nosotros mismos en el centro de nuestras vidas en lugar de Dios. Una angustia universal o ansiedad llena nuestro corazón con una sensación de falta de sentido. Nuestra inmersión en el materialismo pragmático ha sofocado nuestra comunión profunda con el Espíritu de Dios dentro de nuestro ser. Por lo tanto, amputados de una relación experta con Dios, la absoluta Trascendencia, estamos a la deriva en un océano oscuro, tormentoso que amenaza nuestro propio sentido. Sin experimentar una profunda adoración y culto al amor puro de Dios por nosotros, nos resulta imposible ser nobles y amorosos hacia los demás.

Inmediatamente pensamos en nosotros mismos y nuestras comodidades antes de la felicidad y el bienestar de los demás, sobre todo si esa preocupación nos cuesta un precio en el auto-sacrificio.

Maloney, 55-56

Hoy en día teólogos están acentuando el aspecto comunitario del pecado original y la solidaridad de la humanidad como una comunidad pecadora. A pesar de que todavía conservamos nuestro libre albedrío de no pecar, intelectuales modernos han hecho hincapié en cómo nuestra libertad se ve afectada por las fuerzas que nos rodean, derivadas de las influencias sociales que, colectivamente, han ido en aumento en un favorecimiento de egocentrismo desde el pecado del primer hombre.

Maloney, 57-58

Jesús vino a nuestro mundo y todavía entra en nuestras vidas para llevar nuestros pecados. Él es capaz después de su muerte y resurrección de liberar su Espíritu al mundo para diseñar una nueva creación, una solidaridad de personas con ideas afines que "viven por la verdad y en el amor" (Ef 4:15).

Maloney, de 58 años

"La meditación en un mundo roto", anónimo, citado en Broken but Loved

Al final, el hombre destruyó el cielo que se llamaba la tierra.

La tierra había sido hermosa hasta que el espíritu del hombre se movió sobre ella y la destruyó. Todas las cosas.

Y el hombre dijo ...
Hágase la oscuridad ... y había oscuridad.
Y el hombre le gusta la oscuridad; así que llamó a la oscuridad "seguridad";
Y él se dividió en razas y religiones y clases de la sociedad.
Y no había noche y mañana en el séptimo día antes del final.

Y el hombre dijo ...
Que no haya un gobierno fuerte que nos controle en nuestra oscuridad.
Que no haya ejércitos para controlar nuestros cuerpos, para que podamos aprender a matar
De una u otra forma clara y eficiente en nuestra oscuridad.
Y no había noche y mañana del sexto día antes del final.

Y el hombre dijo ...
Permítase que se produzca cohetes y bombas para matar más rápido y más fácil;

Permítase que haya cámaras de gas y hornos para ser más meticulosos.
Y no había noche y mañana del quinto día antes del final.

Y el hombre dijo ...
Que haya drogas y otras formas de escape, porque hay esta constante molestia - la REALIDAD - que es preocupante para nuestra comodidad.
Y no había mañana y noche en el cuarto día antes del final.

Y el hombre dijo ...
Que haya división entre las naciones, para que podamos conocer al que es nuestro Enemigo común.
Y no había mañana y la tarde en el tercer día antes del final.

Y, finalmente, el hombre dijo ...
Vamos a crear a Dios a nuestra imagen.
Dejemos a algún otros dios competir con nosotros.
Digamos que Dios piensa - como nosotros creemos.
Odia - como nosotros odiamos
Y mata - como nosotros matamos.
Y no había ningún mañana y tarde en el segundo día antes del final.

El ÚLTIMO día hubo un gran ruido en la faz de la tierra.
El Fuego consumió el hermoso globo, y hubo --------- SILENCIO-.

La tierra ennegrecida ahora descansaba para adorar al único Dios verdadero;
Y vio Dios todo lo que había hecho el hombre
Y en el silencio sobre las ruinas humeantes:
Lloró.

Formulario y Borrador de Trabajo: Actualización "Meditación en un mundo roto"

Utiliza este formulario para revisar la "Meditación en un mundo roto." Cada día vas a leer las secciones específicas de la encíclica Laudato Si' del Papa Francisco para identificar los elementos para incluirlos en la meditación actualizada. Las secciones anotadas para leer y las ideas para buscar cada día te ayudarán a guiar tu pensamiento. Escribe una nueva meditación para cada día en las líneas proporcionadas.

Al final, el hombre y la mujer destruyeron el cielo que se llamaba la tierra.

La tierra había sido hermosa hasta que el espíritu de los seres humanos se movió sobre ella y la destruyó. Todas las cosas.

Séptimo día antes del final:

(Uso de la contaminación, los residuos, la cultura desechable como la fuerza destructora, ver Laudato Si # 20, 21, 22)

_____
_____
_____
_____

Y no había noche y mañana en el séptimo día antes del final.

Sexto día antes del final:

(Utiliza el cambio climático como fuerza destructiva, consulte Laudato Si # 24, 25, 26)

_____
_____
_____
_____

Y no había ninguna noche y la mañana del sexto día antes del final.

Quinto día antes del final:

(Usa el consumo de agua como fuerza destructiva, ver Laudato Si # 27-31)

_____
_____
_____
_____

Y no había noche y mañana del quinto día antes del final.

Cuarto día antes del final:

(Usa la pérdida de la biodiversidad como fuerza destructiva, consulte Laudato Si '# 33 y 34*)*

_____
_____
_____
_____

Y no había mañana y noche en el cuarto día antes del final.

Tercer día antes del final:

(Usa el daño a los océanos y sus ecosistemas, ver Laudato Si # 40 y 41)

_____
_____
_____
_____

Y no había mañana y tarde en el tercer día antes del final.

Segundo día antes del final:

(Usa el impacto mediático en la sabiduría y el entendimiento humano como fuerza destructiva, consulte Laudato Si # 47)

_____
_____
_____
_____

Y no había ningún mañana y la tarde en el segundo día antes del final.

Último día:

(Use la desigualdad global como fuerza destructiva, consulte Laudato Si # 48 y 49)

_____
_____
_____
_____

La tierra ennegrecida ahora descansaba a adorar al único Dios verdadero;

Y vio Dios todo lo que el hombre y la mujer había hecho

Y en el silencio sobre las ruinas humeantes

DIOS LLORÓ.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Obras de Misericordia

Clase: Jesús en los Evangelios
Grado: Estudiante 13-14 años
Unidad de estudio: Laudato Si' y Las obras de misericordia corporales
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: conectar obras corporales de misericordia tradicionales a los desafíos contemporáneos y las enseñanzas de Laudato Si'
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** **c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo** **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** **e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.** **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.** **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** **i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece** **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** **k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas encíclicas: a pensarlas!!!
Plan/Actividad: Lección 1 y 2: 2-3 sesiones de clase Vocabulario: las obras de misericordia, frutos del Espíritu Santo Proceso: Paso 1: Pre-organizar a los estudiantes en tríadas. Paso 2: De/comparte el enlace de ¿Cuáles son las obras de misericordia? de la oficina de comunicación de la obra pontificia Opus Dei. https://youtu.be/C4mqv98mJ2E

O lean más información en su sitio web:

http://opusdei.es/es-es/article/obras-de-misericordia-jubileo/

Ver, leer y compartir con los estudiantes, señalando los ejemplos prácticos proporcionados como aplicaciones de las obras de misericordia corporales.

Paso 3: Asigne una obra de misericordia corporal a cada tríada.

Objetivo: Crear y componer un cartel que ilustre el trabajo corporal asignado de la misericordia y componer una breve presentación oral de la clase que incluirá lo siguiente:

En el cartel:

A. Título en negrillas
B. Un símbolo de la obra de misericordia corporal
C. Una lista de 5 maneras prácticas que podemos practicar esta obra de misericordia corporal (Use el artículo del Opus Dei u otras fuentes)
D. Una cita de Laudato Si' que nos da el mandato para seguir viviendo de esta manera (Esto requiere la búsqueda, el análisis y la interpretación por parte del estudiante, ya que las obras corporales no se muestran explícitamente en la encíclica.)

Y en la presentación:

E. Una introducción a tres diferentes organizaciones o agencias en nuestra área que están involucrados en la vivencia de esta obra de misericordia (la investigación en Internet)

Paso 4: Dirija a los estudiantes que dividan el trabajo y para investigar las agencias, la encíclica, y para crear el cartel. Por supuesto, las mejores colaboraciones incluirán los estudiantes que ayuden a sus compañeros en la organización de una visión coherente para la presentación. Una vez que la investigación, el diseño y la creación del cartel se llevan a cabo, los estudiantes deben planear para dividir el material para presentar a la clase.

Lección 2: Presentaciones. Aprendemos unos de otros. Cada grupo presenta sus conclusiones, y todos aprenderán más acerca de las obras corporales y las posibilidades para vivirlas

Cada miembro de la tríada debe desempeñar un papel en la presentación. En la discusión y el cuestionamiento de seguimiento, refuerce la aplicabilidad de Laudato Si' y de las formas en que los frutos del Espíritu son usados en la entrega desinteresada de las obras corporales.

Mostrar los carteles.

Las obras corporales también se pueden aplicar a nuestro mundo viviente. Desafíe a los estudiantes a utilizar una de las citas de Laudato si' de uno de los carteles para explicar por qué tenemos que ver nuestro mundo y la creación como en necesidad de nuestras obras de misericordia. Escriba su respuesta.

215. Hay otros seres frágiles e indefensos, que muchas veces quedan a merced de los intereses económicos o de un uso indiscriminado. Me refiero al conjunto de la creación. Los seres humanos no somos meros beneficiarios, sino custodios de las demás criaturas. Por nuestra realidad corpórea, Dios nos ha unido tan estrechamente al mundo que nos rodea, que la desertificación del suelo es como una enfermedad para cada uno, y podemos lamentar la extinción de una especie como si fuera una mutilación. No dejemos que a nuestro paso queden signos de destrucción y de muerte que afecten nuestra vida y la de las futuras generaciones[177]. En este sentido, hago propio el bello y profético lamento que hace varios años expresaron los Obispos de Filipinas: «Una increíble variedad de insectos vivían en el bosque y estaban ocupados con todo tipo de tareas […] Los pájaros volaban por el aire, sus plumas brillantes y sus diferentes cantos añadían color y melodía al verde de los bosques [...] Dios quiso esta tierra para nosotros, sus criaturas especiales, pero no para que pudiéramos destruirla y convertirla en un páramo [...] Después de una sola noche de lluvia, mira hacia los ríos de marrón chocolate de tu localidad, y recuerda que se llevan la sangre viva de la tierra hacia el mar [...] ¿Cómo van a poder nadar los peces en alcantarillas como el río Pasig y tantos otros ríos que hemos contaminado? ¿Quién ha convertido el maravilloso mundo marino en cementerios subacuáticos despojados de vida y de color?»[178].

216. Pequeños pero fuertes en el amor de Dios, como san Francisco de Asís, todos los cristianos estamos llamados a cuidar la fragilidad del pueblo y del mundo en que vivimos.

Evangelii Gaudium, 2015

HUMANIDADES

Literatura

Arte

Filosofía

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

DDHH, la condición humana

Clase: Literatura mundial/ Humanidades II

Grado: Estudiantes entre 13 y 17 años

Unidad de estudio: DDHH, La condición humana

Conocimiento previo: Los estudiantes han leído previamente la Declaración Universal de los DDHH y han seleccionado, analizado y evaluado 20 de los 30 artículos. Se han proporcionado ejemplos reales del artículo, tanto a favor como en contra.

Objetivo de aprendizaje: **Responder a las preguntas esenciales del curso:**

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás?
2. ¿Cómo saber cuándo los seres humanos se comportan de maneras humanitarias?
3. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad?

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: parte VI. Destino común de los bienes, # 93,

- "Hoy creyentes y no creyentes estamos de acuerdo en que la tierra es esencialmente una herencia común, cuyos frutos deben beneficiar a todos. Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos. Por consiguiente, todo planteo ecológico debe incorporar una perspectiva social que tenga en cuenta los derechos fundamentales de los más postergados" (# 93)
- "La tradición cristiana nunca reconoció como absoluto o intocable el derecho a la propiedad privada y subrayó la función social de cualquier forma de propiedad

privada...el legítimo derecho a la propiedad privada, pero enseña con no menor claridad que sobre toda propiedad privada grava siempre una hipoteca social, para que los bienes sirvan a la destinación general que Dios les ha dado». Por lo tanto, afirmó que «no es conforme con el designio de Dios usar este don de modo tal que sus beneficios favorezcan sólo a unos pocos». Esto cuestiona seriamente los hábitos injustos de una parte de la humanidad." (# 93).

Plan/Actividad:

Oración:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

Motivación:

Los estudiantes deben responder a la pregunta: ¿Qué es la propiedad? ¿A quién pertenece la Tierra?

Enseñanza:

Que los alumnos lean pasajes de Laudato Si' y discutan en grupos lo que se aprende / gana / entiende por medio de estos pasajes en un Piensa / Comparte con tu compañero / Comparte con todos, o en pequeños grupos de discusión. Leer el artículo 17 de los DDHH.

Exploración:

Haga una lluvia de ideas del mundo en su conjunto o en un área designada del mundo (divididos por grupos pequeños) donde el espacio compartido, el territorio, se ha ratificado y / o violado. Cada pareja / grupo llega a por lo menos 2 ejemplos de cada uno (afirmado / negado).

Evaluación

Escribir una tesis o declaración, donde cada individuo determine el papel de los adolescentes / estudiantes / ciudadanos en el intercambio y / o la protección del ambiente. Esta declaración de tesis conducirá en última instancia a los estudiantes a crear una interpretación formal visual, tipo línea de tiempo, y a una evaluación de los cambios ocurridos en el artículo 17. (1) Toda persona tiene derecho a la propiedad, tanto individualmente como en asociación con otros. (2) Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad

Para los estudiantes de nivel avanzado: ¿Cuándo puede el derecho a la propiedad privada subordinarse al bien común? Los estudiantes deben incluir una discusión con y desde la Laudato Si', los DDHH, alguna novela, poema, ensayo, obra de arte y dos eventos históricos o actuales.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

El Romanticismo y DDHH

Clase: Humanidades/Literatura

Grado: Estudiante entre 15 y 17 años

Unidad de estudio: DDHH. La condición humana

Conocimiento previo: Definición del Romanticismo, movimiento romántico, la premisa de la encíclica.

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿De qué manera las ideas de empujar o superar a los límites de la vida y la muerte, popular durante el Romanticismo, influyen en la realidad de hoy?
2. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás?

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: #. 13, 114, 171

Plan/Actividad:

Oración inicial:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

Motivación

Los estudiantes deben responder a la pregunta: ¿Cómo es afectado por la naturaleza el ser humano?

Enseñanza: Haga que los estudiantes definan el Romanticismo. Considere, tiempo, cualidades / características, y ejemplos de autores / textos del movimiento romántico.

Discusión en clase / Conferencia para cubrir lo siguiente: El movimiento romántico comenzó a transformar cultura europea y mundial a comienzos del siglo XIX. Fue en un sentido amplio una nueva actitud hacia la naturaleza, la humanidad y la sociedad que defendía el individualismo y la libertad. Muchas tendencias caracterizan el Romanticismo. Entre los más importantes se encuentran los siguientes:

- Un impulso hacia la reforma (templanza, derechos de la mujer, abolición de la esclavitud)
- Una celebración del individualismo (Emerson, Thoreau)
- Una reverencia por la naturaleza (Cooper, Emerson, Thoreau)
- La preocupación por el impacto de las nuevas tecnologías (locomotora)
- Una idealización de la mujer
- Una fascinación con la muerte y lo sobrenatural (Hawthorne, Poe)
- Citar escritores importantes del movimiento.
-

Exploración: Los estudiantes deben trabajar con la siguiente idea: una nueva actitud hacia la naturaleza, la humanidad y la sociedad que defendía el individualismo y la libertad. Utilizando ejemplos de la literatura (se ha indicado anteriormente, o a partir de los textos de clase, el arte, o la teología / perspectiva histórica), discutir formas en las que los autores, filósofos, artistas, compositores y teólogos han abordado la necesidad de una nueva actitud hacia la naturaleza.

Proporcionar un ejemplo a partir de una lectura actual (ficción), donde los ideales de la Encíclica están abordando las mismas ideas que se encuentran en la literatura del movimiento romántico. Use las siguientes preguntas para una discusión adicional o para la evaluación de las ideas de los estudiantes:

Francisco llama para una visión más amplia (# 112), "una valiente revolución cultural. (# 114). ¿Como se vería eso?

¿Por qué dice Francis, “Las predicciones catastróficas ya no pueden ser miradas con desprecio e ironía” (# 161)?

Evaluación: ¿Qué características posee un movimiento cultural que está conectado a una necesidad concreta dentro de la sociedad (por ejemplo, el movimiento romántico en la década de 1800 y la Encíclica *Laudato Si)*?

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Oda a la Pobreza, de P. Neruda

Clase: Humanidades/Literatura

Grado: Estudiantes entre 15 y17 años

Unidad de estudio: DDHH La condición humana

Conocimiento previo: Leer el poema "Oda a la pobreza" de Pablo Neruda. Anotar en pequeños grupos y escribir un resumen. ¿Qué dice el poema acerca de la pobreza? ¿Qué expresa Neruda acerca de la situación de los pobres?

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad de ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás?
2. ¿Cómo sabemos cuándo los seres humanos se comportan de maneras humanistas?
3. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad?

http://www.poesiaspoemas.com/pablo-neruda/oda-a-la-pobreza

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 139, 138-143;149

Plan/Actividad:

Oración:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo

Introducción: Estar de acuerdo o no estar desacuerdo: la pobreza, la aglomeración, la falta de espacios abiertos, y malas condiciones de vivienda. Explique.

Educación: Leer el poema “Oda a la pobreza” de Pablo Neruda (u otro similar). Escribir comentarios en grupos pequeños y escribir un resumen. ¿Qué dice el poema acerca de la pobreza? ¿Qué expresa Neruda acerca de la situación de los pobres?

Leer en clase un resumen del capítulo 4 de *Laudato Si (*Tomarlo de la Guía de Lectura de Laudato Si’, de la ONG Carmelita 2017, español*), sobre u*na Ecología Integral (turnándose para leer). ¿Por qué el Papa Francisco enlaza las preocupaciones del ambiente con las preocupaciones por los pobres?

Exploración: Discutir la noción de la espiritualidad cristiana en la ue nuestra fe propone un crecimiento y una realización marcada por la moderación y la capacidad de ser feliz con poco. El amor, que desborda con pequeños gestos de cuidado mutuo, también tiene que ver con la ciudadanía y política, y se hace sentir en cada acción que busca construir un mundo mejor. ¿Cuáles son ejemplos del poema de Neruda, que cita la capacidad de ser feliz con poco? ¿Dónde se vuelven el cuidado mutuo más importantes que las posesiones?

¿De qué manera se solapan el mensaje de Neruda y la preocupación del Papa Francisco preocupación?

Evaluación: A lo largo de esta encíclica, el Papa Francisco une la preocupación por los pobres con el ambiente. ¿Por qué hace eso?

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Filosofía
Grado: Estudiante entre 15 y 17 años
Unidad de estudio: DDHH La condición humana, filosofía
Conocimiento previo: Antecedentes (a través de una charla o presentación del estudiante) sobre Galileo y su papel como un filósofo, su impacto en su comunidad, y su impacto en la sociedad moderna. Un recurso sugerido simplificado es el texto "El mundo de Sofía". Los estudiantes de nivel superior podrán examinar en mayor escala, su filosofía y sus contribuciones a la religión / ciencia.
Objetivo de aprendizaje: 1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás? 2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad? 3. ¿Qué áreas del saber abordan complementariamente la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas. h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. **k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas encíclicas: # 199-201
Plan/Actividad:

Oración:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

Motivación

¿De qué manera la ciencia moldea a la religión? ¿De qué manera la religión moldea a la ciencia? (La mitad de la clase puede responder a una pregunta o la otro, o todos puede responder a ambas).

Educación

Discuta / Repase la obra de Galileo y las circunstancias de su encarcelamiento. Responda a la pregunta de la actividad anterior con las obras de Galileo en mente. Revise las obras de Mary Shelley (Frankenstein) y la premisa de cómo la religión / filosofía impulsa o inhiben la ciencia.

Lea en clase del capítulo 5 de *Laudato Si* los # 199-201 (turnándose para leer). Analice las funciones separadas de la religión y la ciencia de acuerdo con el Papa Francisco. Según el Papa Francisco, ¿cómo pueden dialogar y trabajar juntas? ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / avances en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, o de forma individual, ya sea como tarea, o en clase, o tener una discusión en clase dependiendo del tiempo que se tenga.

Exploración: ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / adelantos en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. Los estudiantes pueden investigar en grupos, o de forma individual, ya sea como tarea, o en clase, o tener una discusión en clase dependiendo del tiempo que se tenga. Examine a otros filósofos de la ecología o ambiente.

Evaluación: Escribe una filosofía personal (150-300 palabras) en la que la religión y / o la ciencia juega un papel determinante en el futuro de nuestro mundo.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial /Filosofía

Grado: Estudiante 17-18 años

Unidad de estudio: DDHH. La condición humana, filosofía

Conocimiento previo

Los estudiantes han leído previamente la Declaración Universal de los DDHH y han seleccionado, analizado y evaluado 20 de los 30 artículos. Se han proporcionado ejemplos del artículo en efectivo, así como en la negación.

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás?
2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad?
3. ¿Qué roles complementarios tienen la religión y la ciencia en la sociedad, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) **Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo**
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) **Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.**
f) **Evitar la mera acumulación de bienes y placeres**
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) **Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece**
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) **Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**

Citas encíclicas: # 164-165, #166-169

Plan/Actividad:

Oración:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

Motivación

Identifica una región del mundo que esté más necesitada de ayuda, "arreglo", o limitación.

Educación: Discutir la encíclica del Papa Francisco, # 164-165. Discute el papel de la era post-industrial en relación con la destrucción y la responsabilidad de nuestra casa común.

- ¿Por qué hay una necesidad de un enfoque global?
- ¿Crees que el clima / la protección del ambiente es un derecho humano?
- ¿Puede la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH) u otra legislación ser productiva o eficaz?
- ¿Es una forma de pensar o una responsabilidad?
- ¿De qué manera ha sido el gobierno eficaz o no eficaz en la promulgación de cambio en temas globales /ambientales. Utilice DDHH los artículos 1-30 como ejemplos de la capacidad para lograr un cambio a nivel global.

Exploración: Crea el artículo # 31 de la DDHH. Compone el artículo siguiendo la estructura de los artículos # 1-31. Utiliza a Laudato Si', # 166-169 en un párrafo explicativo. La rúbrica se adjunta para la evaluación.

Evaluación: Artículo # 31. Rúbrica adjunta para la evaluación.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial /Filosofía

Grado: Estudiante entre 17 y 18 años

Unidad de estudio: DDHH. La condición humana, filosofía.

Conocimiento previo:

Los estudiantes hacen una investigación / presentación sobre filósofos como Aristóteles, Platón, San Tomás de Aquino. Conocimientos básicos de su filosofía y su relevancia para trabajar por el bien común. Esta investigación puede ser básica (tarea, búsqueda en Internet, o más amplia, como una presentación formal. El texto, "El mundo de Sofía" (*Sophie's World)*, es otro documento útil para dar una descripción básica de los filósofos.

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios a nosotros mismos y a los demás?
2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad?
3. ¿Por qué la fe es un trampolín esencial para la iluminación de este mundo?

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas: # 220-221, # 233-242

Plan/Actividad:

Oración:

Señor, danos la humildad para recordar que estamos hechos de la tierra para que nosotros podamos tener una inclinación hacia la tierra y amarla como a nosotros mismos. Amén. Rezar el Padre Nuestro.

Motivación

¿En qué consiste "trabajar por el bien común"? Cite ejemplos en la historia de los movimientos o corrientes donde el trabajo por el bien común se ha realizado y / o ha hecho un impacto.

Enseñanza: Los estudiantes han completado la investigación, lecturas, presentaciones sobre los filósofos Aristóteles y Santo Tomás de Aquino. El objetivo de estas presentaciones es analizar de cerca una de las facetas de su filosofía y de determinar la relevancia de los filósofos en la sociedad moderna. Los alumnos / presentadores pueden ser dirigidos para que tengan en cuenta las filosofías relevantes para el debate en clase o análisis individual, conectando una faceta filosófica con *Laudato Si* y la perspectiva del Papa Francisco sobre el medio ambiente y trabajar por el bien común.

Se puede agregar algún material de fuentes secundarias puede incluir el siguiente documento (Pinkerton) en el que "Un análisis de la evolución del pensamiento en relación con el bien común puede ser útil en la comprensión de su calidad dinámica y en la comprensión de los orígenes del concepto del bien común.

Usando el método de clase "rompecabezas", los estudiantes habiendo ya sido asignados para leer el material secundario individualmente o una sección específica continuación, trabajan en pequeños grupos para discutir secciones de la misma como "expertos" o son asignados a una sección de lectura y se convierten en "expertos" de esa sección. Cada "experto" luego se divide en nuevos grupos, integrados por un experto de cada sección de cada grupo original de expertos. Cada "experto" entonces enseña a los otros en este segundo grupo los principales detalles o significados aprendidos de la sección. El grupo completo entonces trabaja para determinar un argumento sobre el bien común y el papel del individuo en obtener o trabajar por el bien común.

Exploración:

Individualmente, los estudiantes deben leer *Laudato Si*, # 220-221 y # 233-242, y reaccionar a la siguiente cita: “el amor social nos mueve a pensar en grandes estrategias que detengan eficazmente la degradación ambiental y alienten una cultura del cuidado que impregne toda la sociedad” (# 231). Además, el Papa Francisco propone que el mundo natural es parte integral de nuestras vidas sacramentales y espirituales (# 233-242). ¿Cómo has experimentado esto? ¿Dónde los filósofos del pasado (Aristóteles, Platón, Santo Tomás de Aquino, por ejemplo) fomentan una perspectiva similar? Cite el documento secundario y *Laudato Si*.

Evaluación: En una respuesta de una página, los estudiantes determinarán ¿cómo podemos estimular el amor cívico y político en mi país?

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Filosofía

Grado: Estudiante 16 y 18 años

Unidad de estudio: DDHH. La condición humana, filosofía

Conocimiento previo: El conocimiento del propósito y / o el efecto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH). ¿Cómo se forman los artículos? La información histórica (¿por qué se promulgó el documento? Línea de tiempo del cambio).

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás?
2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho para asegurar la supervivencia de la humanidad?
3. ¿Cuáles son las funciones complementarias de la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas : # 199-201

Plan/Actividad:

Oración Inicial:

La oración de las Filipinas

Señor Dios, creador de toda la tierra, que nos han dado las montañas y los árboles, las aguas y la tierra buena que sustenta nuestros cultivos, nuestros animales y a nosotros mismos. Nunca perdamos nuestro amor por nuestra tierra, que es nuestra madre. Ayúdanos a proteger la tierra del abuso, y a enriquecer el suelo cuando abusamos de él. Haz que nuestra madre, la tierra, sea fructífera de nuevo.

Motivación

¿De qué manera la ciencia ha moldeado a la religión? ¿De qué manera la religión ha moldeado la ciencia? La mitad la clase puede responder a uno o la otra pregunta, o todos pueden contestar ambas .

Enseñanza

Discuta / revise obras de Galileo y las circunstancias de su encarcelamiento. Responda a la pregunta de la actividad de calentamiento con obras de Galileo en mente. Revise las obras de Mary Shelley (*Frankenstein*) y revise la premisa de cómo la religión / filosofía impulsa o inhibe la ciencia.

Lea como clase un resumen del capítulo 5 de *Laudato Si* principalmente pp. 199-201 (turnándose para leer). Analice las funciones separadas de la religión y la ciencia de acuerdo con el Papa Francisco. Según el Papa Francisco, ¿cómo pueden dialogar y trabajar juntas? ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / avances en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, ya sea para tarea, o en clase o tener una discusión en clase dependiendo del tiempos que se tenga.

Exploración: ¿Cuáles son ejemplos de la literatura moderna / adelantos en donde estas cuestiones se abordan en lo que respecta al medio ambiente. ¿Cómo / dónde / quién? Los estudiantes pueden investigar en grupos, de forma individual, ya sea para tarea, o en clase o tener una discusión en clase dependiendo del tiempos que se tenga. Examine otros filósofos medioambientales.

Evaluación: Escriba una filosofía personal (150-300 palabras) en la que la religión y / o de la ciencia juega un papel determinante en el futuro de nuestro mundo.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Arte/ Filosofía

Grado: Estudiante 15-17 años

Unidad de estudio: DDHH. La condición humana, filosofía

Conocimiento previo: El conocimiento de la finalidad y / o el efecto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH).

Objetivo de aprendizaje:

1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás?
2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad?
3. ¿Qué áreas del saber abordan complementariamente la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclica : # 109, 124.

Plan/Actividad:

Oración Inicial:

Señor mío, por favor, dame la paciencia para sobrevivir este día ocupado con todo este ajetreo, las demandas y las distracciones de la vida moderna. Déjame encontrar

el tiempo en silencio para escuchar tu voz y sentir tu presencia calmante. Te lo pido en el nombre de tu Hijo. Amén.

Calentamiento: Reflexión de Arte. *El Ángelus* de Jean-François Millet, ca. 1859, con Mateo 5: 3 "Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos."

Informar: Leer *Laudato Si* # 109 y 124. Francisco dice, no se elaboran con suficiente celeridad instituciones económicas y cauces sociales que permitan a los más pobres acceder de manera regular a los recursos básicos" (#109) ¿Qué quiere decir? ¿Por qué pasó esto? Discute las conexiones entre las obligaciones terrenales, el cuidado del medio ambiente y su relación con el empleo y la pobreza. ¿Por qué el Papa Francisco argumenta que cualquier aproximación a la ecología integral también debe proteger el empleo (# 124)? ¿Dónde en la literatura y el arte vemos ejemplos de estos temas dentro de la sociedad (pasada o presente)? O bien haga a los estudiantes buscar ejemplos o proporcione aprendizaje del pasado. Algunos ejemplos pueden incluir pinturas, carteles, y / o fotografías sobre trabajo infantil, explotación de los pobres o inmigrantes/ salario mínimo. Los ejemplos de la literatura incluyen *La jungla* de Upton Sinclair, las obras de Sir Robert Peel, y / o los poemas de Blake "El barrendero de la chimenea".

Exploración: Usando dos ejemplos de arte y / o la literatura, examine el papel de la pobreza y su efecto sobre la capacidad para promover o frenar el progreso de la tierra / bien común.

Evaluación: Cree un collage con imágenes (utilizando pequeños trozos de recortes de revistas o papel de color) de cómo el ambiente y la humanidad están vinculadas, o conectadas a la ecología y la pobreza de manera similar.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La condición humana y filosofía

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Filosofía
Grado: Estudiante entre 15 y 17 años
Unidad de estudio: DDHH La condición humana, filosofía
Conocimiento previo: Antecedentes (a través de una charla o presentación del estudiante) sobre Galileo y su papel como un filósofo, su impacto en su comunidad, y su impacto en la sociedad moderna. Un recurso sugerido simplificado es el texto "El mundo de Sofía". Los estudiantes de nivel superior podrán examinar en mayor escala, su filosofía y sus contribuciones a la religión / ciencia.
Objetivo de aprendizaje: 4. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás? 5. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad? 1. ¿Qué áreas del saber abordan complementariamente la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas.** h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas: # 66-85
Plan/Actividad:

Oración Inicial:

Señor, danos la sabiduría para cuidar la tierra y cambiarla. Ayúdanos a actuar ahora para el bien de las generaciones futuras y todas sus criaturas. Ayúdanos a ser instrumentos de una nueva creación, basado en el pacto de tu amor. Amén –

El clamor de la Tierra

Motivación

Describir un evento real que haya provocado un impacto en cómo te sentiste. Utilice imágenes / datos sensoriales para atraer a su público.

Educación: Lee los extractos asignados de *Laudato Si'* y *Ayuno, festín* de Tess o cualquier otra novela de ficción en la que el escenario juega un papel fundamental en el desarrollo del personaje. Examina la forma en que el escenario, en la novela, revela información crucial sobre el personaje o la situación.

Exploración: Conectar la novela fragmento(s) de Laudato Si' y responder a la pregunta de discusión: ¿cómo el medioambiente afecta a una persona? Cite ejemplos de todo el mundo, la literatura, el arte, y / o de las vidas de los estudiantes.

Evaluación: Escribe un ensayo en el que se examina el papel del escenario/ el mundo y el efecto que tiene sobre una persona. El ensayo puede servir para un análisis literario, un argumento, el ensayo de síntesis, o trabajo de investigación, en función a las necesidades del curso. Utilice el extracto de la novela y *Laudato Si'* como fuentes primarias y / o secundarias.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

DDHH, argumento y texto

Clase: Humanidades/Literatura mundial/Filosofía
Grado: Estudiante 15-17 años
Unidad de estudio: UDDHH, Filosofía, argumentar y apoyar un argumento con texto
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Objetivo de aprendizaje: 1. ¿Por qué es nuestra responsabilidad ser humanitarios con nosotros mismos y con los demás? 2. ¿Qué puede hacer un joven de dieciocho años para asegurar la supervivencia de la humanidad? 3. ¿Qué áreas del saber abordan complementariamente la religión y la ciencia, y cómo pueden dialogar y trabajar juntas?
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas. h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** **k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas encíclicas: # 112, 114
Plan/Actividad: **Oración Inicial:**

Señor, danos la sabiduría para cuidar la tierra y cambiarla. Ayúdanos a actuar ahora para el bien de las generaciones futuras y todas sus criaturas. Ayúdanos a ser instrumentos de una nueva creación, basado en el pacto de tu amor. Amén

El clamor de la Tierra

Motivación

¿Qué se necesita para que el cambio se pueda implementar? ¿Y para que sea exitoso?

Educación: Lee los párrafos asignados de *Laudato Si'* # 112, 114). Definir "una valiente revolución cultural". Haz una lluvia de ideas / discuta que ha dado lugar a cambios significativos en otras áreas de la humanidad / comunidad (i.e., tecnología, medios de comunicación social en los últimos tiempos, el desarrollo del transporte, línea de ensamble, etc.). ¿Qué es lo que sugiere el Papa Francisco sobre las tendencias actuales? ¿Por qué no ha habido avance más significativo en la atención / preocupación por el medio ambiente? ¿Cómo el arte /la literatura ha jugado un papel en la educación de estos problemas o en implementar un cambio?

Exploración: Crear un collage de "visualizar el ambiente". El uso de citas de *Laudato Si'* (con frases de tan solo 3 palabras o menos) para hacer una afirmación atrevida. Use fotografías, recortes de revistas, u otro material impreso (preferiblemente reutilizado, con el fin de no crear más basura) para crear una visión de la situación actual del ambiente. A continuación, utilice frases / palabras de *Laudato de Si'* y cualquier otra obra de la literatura que puedan hacer frente a los mismos problemas para crear una postura sobre la situación del ambiente y lo que se necesita para efectuar el cambio.

Evaluación: Visualización los artículos.

TEOLOGÍA

RELIGIÓN

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Justicia entre las generaciones

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes entre 15 y 17 años.
Unidad de estudio: La unidad de toda la humanidad: Justicia entre las generaciones
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: El estudiante entenderá la importancia de la justicia entre generaciones
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas. h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas encíclicas: "¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?" (# 160)
Plan/Actividad: **Oración** Toma, Señor, y recibe toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad; todo lo que soy y lo que tengo. Tú me lo has dado, a Tí, Señor, te lo entrego.

Todo es tuyo:
dispón de ello
según es tu Querer.

Dame tu Amor y Gracia,
pues ellas me bastan.
Amén.

Motivación:

1. Pedir a los estudiantes, “¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?" (160)
2. Que cada estudiante haga una lista de las cualidades del mundo que quieren dejar a los niños que ahora están creciendo y los que vendrán después.

Actividad

1. Dar a los estudiantes unos minutos para compartir su lista con un compañero.
2. Pida a cada pareja una cualidad en la que están de acuerdo.
3. Que cada estudiante elabore un contrato con las generaciones futuras donde describe el mundo insostenible el cual el estudiante se compromete a dejar atrás.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Solidaridad: El principio del Bien Común

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes entre 15-17 años
Unidad de estudio: Solidaridad: El principio del Bien Común
Conocimiento previo: Conocimiento básico de los modelos económicos
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes tendrán un entendimiento sobre las enseñanzas sociales católicas acerca de la propiedad y el uso común de los bienes.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Enciclica: "El principio de la subordinación de la propiedad privada al destino universal de los bienes y, por tanto, el derecho universal a su uso es una «regla de oro» del comportamiento social y el «primer principio de todo el ordenamiento ético-social»" (# 93)
Plan/Actividad: **Oración inicial:** No tengas en cuenta, oh Dios misericordioso, lo que he hecho yo, tu siervo ingrato, ante los innumerables favores y el maravilloso amor que me has mostrado! ¡Cuántos errores he hecho, qué bien he dejado de hacer! Lava, te lo ruego, éstos mis defectos y manchas

con tu preciosa Sangre, Tú, el más benevolente Redentor
y compensa mi pobreza por la fuerza de misericordia.
Dame la fortaleza que necesito para enmendar mi vida.
Me entrego totalmente a ti,
y todo lo que poseo ofrezco
En mi plegaria te pido que me otorgues la gracia,
de ser capaz de dedicar y emplear
todo el poder de mi ser y mi mente, y la fuerza de mi cuerpo, a
tu santo servicio.
Bendito y fuerte, Señor.
Amén.

Motivación

1. Haga que los estudiantes dibujen dos círculos superpuestos.
2. En el círculo a la izquierda, fuera de los bordes superpuestos, tienen que escribir su definición personal de "capitalismo".
3. En el círculo hacia la derecha, fuera de los bordes superpuestos, tienen que escribir su definición personal de "comunismo".

Lección

1. Explique a los estudiantes que la Iglesia enseña que toda persona tiene derecho a la propiedad privada, sino también enseña que toda persona tiene derecho al uso de los bienes de la tierra.

Actividad

1. Haga que cada estudiante inserte cada uno de los derechos explicados por el profesor en el círculo con la definición que ellos creen que mejor protege ese derecho.
2. Haga que cada estudiante comparta sus círculos con un vecino.
3. Haga que cada pareja elabore formas de proteger el derecho a la propiedad privada
4. Haga que cada pareja encuentre maneras para proteger el derecho de toda persona a la utilización de bienes de la tierra.
5. Haga que cada pareja comparta sus resultados con el resto de la clase.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Hacia un nuevo estilo de vida

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 15-17 años
Unidad de estudio: La plenitud verdadera y duradera nunca se alcanza con dinero o posesiones materiales
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán el desafío de la Iglesia para evitar la mera acumulación de bienes y placeres.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: #203, 204, 208 "Dado que el mercado tiende a crear un mecanismo consumista compulsivo, para colocar sus productos, las personas terminan sumergidas en la vorágine de las compras y los gastos innecesarios" (# 203), "Tenemos demasiados medios para unos escasos y raquíticos fines" (# 203), "Cuando las personas se vuelven autorreferenciales y se aíslan en sus propias conciencias, acrecientan su voracidad. Mientras más vacío está el corazón de la persona, más necesita objetos para comprar, poseer y consumir "(# 204),"Cuando somos capaces de superar el

individualismo, realmente se puede desarrollar un estilo de vida alternativo y se vuelve posible un cambio importante en la sociedad" (# 208)

Plan/Actividad:

Oración

Señor, enséñame a ser generoso.
Enséñame a servirte en los demás, especialmente los más débiles y necesitados
Enséñame a dar sin importar cuánto; a luchar y no hacer caso de las heridas; a trabajar y no buscar descanso; a esforzarme sin pedir recompensas; a descubrir cuál es tu Querer. Amén

Motivación

Que cada estudiante haga un inventario de sus compras a lo largo de la semana anterior.

Lección

Explique a los estudiantes cómo el consumo excesivo puede enmascarar la falta de propósito.

Actividad

Haga que grupos de 4 diseñen un cartel animando a otros estudiantes a eliminar los gastos o consumos innecesarios.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Inequidad Global

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 15-17 años
Unidad de estudio: El séptimo mandamiento: inequidad global
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán mejor el grado contemporáneo de inequidad global
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 50, 52
Plan/Actividad: **Oración** Enamorarse. (P. Pedro Arrupe, SJ). Nada es más práctico que encontrar a Dios, que enamorarse de una manera absolutamente absoluta y definitiva. De lo que estás enamorado, lo que se apodera de tu imaginación, afectará todo.

Decidirá qué te sacará de la cama por la mañana, qué haces con tus noches,
cómo pasas tus fines de semana, qué lees, a quién conoces,
qué te rompe el corazón y qué te sorprende con alegría y gratitud.
Enamórate, quédate enamorado, y Él decidirá todo. Amén.

Lección

Explique a los estudiantes que “ingreso per cápita” se calcula dividiendo el ingreso total del país por su población.

Explique a los estudiantes que el “ingreso per cápita” de un país es un indicador importante de la calidad de vida de los ciudadanos.

Actividad

Haga que cada estudiante tenga una lista de ingresos per cápita del propio país y de otros diez países a su elección.

Haga que cada estudiante escriba sobre cada país que han investigado si ellos podrían vivir con el ingreso de sus ciudadanos.

Muestre a los estudiantes el video “galletas de barro”. Nota: las galletas de tierra se comen en países empobrecidos (ejemplo, Haití) para paliar el hambre.

https://www.youtube.com/watch?v=jbZubAUJmBI

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Amor político y civil

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 15-17 años
Unidad de estudio: Los alumnos deben saber hacer un examen de consciencia
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán que tenemos una responsabilidad compartida hacia los otros y el mundo
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: l) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) m) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) n) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo o) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) **p) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.** q) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres r) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas s) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora t) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece u) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. v) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 229, 230
Plan/Actividad: **Oración** Oh Espíritu de Dios, te pedimos que ayudes a orientar todas nuestras acciones con tus inspiraciones, llévalas con tu amable ayuda, que cada oración y obra nuestra siempre pueda comenzar por ti y, a través de ti, ser felizmente terminada. Amén.

Motivación

Haga que cada alumno examine su conciencia por actos de egoísmo hacia otros que puedan haber cometido en las últimas 24 horas.

Lección

Explique a los alumnos que la forma en que nos tratamos influye en cómo cuidamos el ambiente y si tratamos a los demás de acuerdo a cómo pueden beneficiarnos, trataremos el ambiente de la misma manera..

Actividad

1. Haga que cada alumno componga una oración pidiéndole a Dios la gracia de tratar a los demás y al ambiente como un regalo y no simplemente como instrumentos para nuestro propio beneficio.

2. Haga que cada alumno incluya 10 mandamientos para tratar a otras personas como un regalo y 10 mandamientos para tratar el ambiente como un regalo.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Administradores de la Creación de Dios

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 16-17 años
Unidad de estudio: Administradores de la Creación de Dios. La Crisis y los efectos del antropocentrismo moderno
Conocimiento previo: ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán extiende su dominio sobre el mundo creado desde la administración responsable
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: w) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) x) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) **y) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo** z) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) aa) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. bb) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres cc) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas dd) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora ee) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece ff) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. gg) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 116-118, 120
Plan/Actividad: **<u>Oración</u>** Señor, haz de mí un instrumento de tu paz. Donde hay odio, déjame sembrar amor. Donde hay dolor, que yo siembre perdón; Donde hay discordia, unión; Donde hay duda, fe Donde hay error, verdad; Donde hay desesperación, esperanza;

Donde hay oscuridad, luz;
Dónde hay tristeza, alegría.
Oh, Divino Maestro, concédeme que no tanto pretenda yo ser consolado como consolar a otros:
Ser entendido, como entender;
Ser amado, como amar:
Porque es dando cuando recibimos,
Perdonando cuando somos perdonados,
Y es muriendo cuando nacemos a la vida eterna.
Amén.

Motivación

1. Haga que cada alumno reflexione sobre si creen que los seres humanos tienen dominio, o una administración, responsable sobre la tierra.

2. Haga que cada alumno apoye su respuesta con ejemplos.

Lección

Haga que los alumnos lean los párrafos # 115 – 136

Actividad

Haga que los alumnos respondan a los párrafos escribiendo una carta al Papa Francisco compartiendo sus pensamientos.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

El tema del Agua

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad

Grado: Estudiantes de 16-17 años

Unidad de estudio: Opción preferencial por los pobres: El tema del agua

Conocimiento previo: ninguno

Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán que el acceso a agua segura es un derecho humano y universal

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo en familiaridad con las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 27-28, 29-30

Plan/Actividad:

Oración

Altísimo y glorioso Dios.
Ilumina la oscuridad de mi corazón.
Dame verdadera fe, esperanza cierta y claridad perfecta;
sentido y conocimiento de que yo puedo llevar tu verdadero y santo mandamiento.
Amén.

Motivación

Haga que los alumnos listen y pongan rango a elementos absolutamente necesarios para la supervivencia humana.

Lección

1. Pregunte a algunos alumnos dónde el “agua” ha quedado en sus listas.
2. Explique que según la Iglesia el agua es derecho humano “básico y universal” puesto que es esencial para la supervivencia humana.

Actividad

1. Haga que los estudiantes imaginen que su ciudad está experimentando una grave escasez de agua.

2. Haga que los alumnos creen una entrada de diario imaginaria que describa un día típico de vida en dicho entorno.

3. Recuérdeles a los estudiantes que una porción significativa de la población mundial vive en condiciones similares.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Creatividad y Poder

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 16-17 años
Unidad de estudio: Octavo mandamiento: Creatividad y Poder
Conocimiento previo: ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes aprenderán que la tecnología debe usarse con moderación
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza). b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo en familiaridad con las cosas simples y cómo disfrutarlas **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 102, 103
Plan/Actividad: **Oración** Que el poder de tu amor, Señor Jesús, Fuerte y dulce como la miel, Empape nuestros corazones, de tal manera que Podamos alejarlos de todo lo que nos atrapa bajo el cielo. Permítenos que estemos preparado para morir por amor de tu amor, Como Tú moriste por amor de nuestro amor. Amén.

Motivación

Explique a los alumnos que la tecnología no es ni buena ni mala pero es neutra y puede ser usada para bien o para mal.

Haga que cada alumno liste aplicaciones tecnológicas buena y mala según sus pareceres (energía nuclear, satélites, etc.).

Lección

Explique que la tecnología como todas las cosas debe ser usada con moderación.

Actividad

1. Haga que cada alumno calcule cuántas horas de su día están saturadas de tecnología.

2. Haga que los estudiantes se junten y encuentren porciones de su día donde puedan reducir la dependencia de la tecnología.

3. Haga que cada pareja comparta con la clase los resultados de su discusión.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Destino Común de los Bienes

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 16-17 años
Unidad de estudio: Opción preferencial por los pobres: El destino común de los bienes
Conocimiento previo: ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes aprenderán que los bienes de la tierra están destinados a todos los seres humanos.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: 5) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) 6) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) 7) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo 8) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) 9) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. 10) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres 11) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo en familiaridad con las cosas simples y cómo disfrutarlas 12) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora **13) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece** 14) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. 15) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 93, 95
Plan/Actividad: **Oración** ***Una oración por nuestra tierra*** Dios todopoderoso, estás presente en todo el universo y en la más pequeña de tus criaturas y abrazas con tu ternura todo lo que existe.

Derrama sobre nosotros el poder de tu amor,
que podamos proteger la vida y la belleza.
Llénanos de paz para que podamos vivir
como hermanos y hermanas, sin dañar a nadie.
Oh Dios de los pobres,
ayúdanos a rescatar a los abandonados y olvidados de esta tierra,
tan preciosos a tus ojos.
Trae sanidad a nuestras vidas,
que podamos proteger el mundo y no abusar de él,
para que podamos sembrar belleza, no contaminación y destrucción.
Toca los corazones
de aquellos que buscan solo ganancia
a expensas de los pobres y la tierra.
Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
estar llenos de temor y contemplación,
para reconocer que estamos profundamente unidos
con cada criatura
mientras viajamos hacia tu luz infinita.
Te agradecemos por estar con nosotros todos los días.
Aliéntanos, te lo pedimos, en nuestra lucha por la justicia, el amor y la paz.
Amén.

Motivación

Haga que cada alumno cree una lista de lo que ellos cree que son “necesidades creadas”.

Lección

Explique a los alumnos que conocer cómo limitar nuestras necesidades es vital para ser feliz.

Actividad

1. Haga que los estudiantes se junten y compartan sus listas de "necesidades creadas".

2. Haga que cada pareja comparta con el resto de la clase una "necesidad" que ambos consideraron prescindible.

3. Solicite a cada pareja que presente un plan integral para eliminar una "necesidad" para el final del mes actual.

4. Haga que cada pareja comparta su plan con el resto de la clase.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

La Comunión Trinitaria

Clase: Discípulos de Jesús en la Sociedad
Grado: Estudiantes de 16-17 años
Unidad de estudio: La comunión trinitaria es el patrón de la vida social: La Trinidad y las relaciones entre las criaturas.
Conocimiento previo: Conocimiento básico de la Trinidad
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes aprenderán las relaciones adecuadas entre las criaturas de Dios son reflejo de la Trinidad.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: 16) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) 17) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) 18) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo 19) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) 20) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. 21) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres 22) Apreciar cada persona y cada cosa, aprendiendo en familiaridad con las cosas simples y cómo disfrutarlas 23) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora 24) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece **25) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** 26) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas
Citas de la Encíclica: # 239
Plan/Actividad: **Oración** ***Una oración cristiana en unión con la creación*** Padre, te alabamos con todas tus criaturas. Que salieron de tu mano todopoderosa; son tuyas, llenas de tu presencia y tu amor tierno. ¡Alabado seas, Hijo de Dios Jesucristo!

A través de ti todas las cosas fueron hechas.
Fuiste formado en el vientre de María nuestra Madre,
te convertiste en parte de esta tierra,
y miraste este mundo con ojos humanos.
Hoy estás vivo en cada criatura
en tu gloria resucitada
¡Alabado seas, Espíritu Santo!
Por tu luz,
tú guías este mundo hacia el amor del Padre
y acompañar a la creación mientras gime en su trabajo.
Tú también habitas en nuestros corazones
y nos inspiras a hacer lo que es bueno.
¡Alabado seas, Dios Trino!
Maravillosa Comunidad de amor infinito,
enséñanos a verte
en la belleza del universo,
porque todas las cosas hablan de ti.
Despierta nuestra alabanza y agradecimiento
por cada ser que has hecho.
Danos la gracia de sentirnos profundamente unidos
a todo lo que es.
Dios de Amor, muéstranos nuestro lugar en este mundo
como canales de tu amor,
para todas las criaturas de esta tierra,
porque ninguno de ellas está olvidado a tu vista.
Ilumina a aquellos que poseen poder y dinero
para que puedan evitar el pecado de la indiferencia,
para que amen el bien común, promuevan a los débiles,
y cuiden este mundo en el que vivimos.
Los pobres y la tierra están clamando.
Oh Señor, atrápanos con tu poder y luz,
ayúdanos a proteger toda la vida,
a prepararnos para un futuro mejor,
para la venida de tu Reino de justicia, de paz, de amor y de belleza.
¡Alabado seas, Señor!
Amén.

Motivación

Pregunte a los alumnos si ellos creen que hay competencia entre las Personas de la Trinidad.

Haga que escriban sus respuestas junto con una explicación.

Lección

Explique a los alumnos que absolutamente no hay competencia entre la Personas de la Trinidad y que, como las criaturas de Dios, las relaciones entre nosotros no deberían ser competitivas.

Actividad

1. Solicite a los alumnos que enumeren todas las relaciones entre criaturas que puedan pensar que no tienen competencia (por ejemplo, padres / hijos, docentes / estudiantes, etc.).
2. Haga que los estudiantes reflexionen sobre sus relaciones con otras criaturas.

3. Pregunte a los estudiantes si algunas de estas relaciones son demasiado competitivas.

4. Pregunte a los alumnos cómo pueden relacionarse con otras criaturas de una manera que se asemeje mejor a las relaciones no competitivas entre las personas de la Trinidad.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Liturgia

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16-17 años

Unidad de estudio: Liturgia y Alabanza en general.

Conocimiento previo: La importancia de la Palabra de Dios en la liturgia de la Iglesia.

Objetivo de aprendizaje: Diálogo acerca de lo que el Papa Francisco llama "nuestra casa común"

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 3, 13-16, 161

Plan/Actividad:

En esta lección los estudiantes dialogarán entre ellos sobre lo que el Papa Francisco llamó "nuestro hogar común". En la sección 3 de la encíclica, el Papa expuso el propósito de Laudato Si', diciendo: "En esta Encíclica me gustaría entrar en un diálogo con todas las personas sobre nuestro hogar común.

- Haga que los estudiantes lean las citas encíclicas para esta lección.
- Divida a los estudiantes en grupos de cinco. Dígale a cada grupo que elija un facilitador y un tomador de notas. El rol del facilitador será moderar una discusión sobre nuestro hogar común, asegurándose de que el diálogo sea respetuoso y que cada persona dentro del grupo pueda expresar sus opiniones. El tomador de notas tomará notas de la discusión y también informará a la clase

lo que se dijo dentro del grupo.

- Haga que cada grupo discuta las siguientes preguntas:

-

1. ¿Crees que enfrentamos una crisis ambiental global? Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no?
2. ¿Qué nos dice nuestra fe cristiana católica sobre cómo debemos tratar el ambiente?
3. ¿Cuáles crees que son las causas principales de la degradación ambiental?
4. ¿Los seres humanos tienen un lugar único en el mundo? Si es así, entonces describe qué es. Si no, ¿por qué no lo crees?
5. ¿La humanidad depende del ambiente o el ambiente depende de la humanidad, o ambas cosas? Explica tu respuesta.
6. ¿Qué quiere decir el Papa con "desarrollo integral" (ver # 13)? ¿Qué significa el desarrollo integral para la humanidad? ¿Qué significa ello para el ambiente?

- Haga que los que toman notas de cada grupo compartan con la clase cómo respondieron sus respectivos grupos a las preguntas de discusión. Comience con la pregunta número uno. Después de que todos los que toman notas compartan las respuestas a la pregunta número uno, invite a los alumnos al azar a comentar. Haz lo mismo con la pregunta número 2 y así sucesivamente.
- Guíe la discusión de la clase y proporcione comentarios según Laudato Si' y cualquier otro conocimiento teológico, filosófico o científico relevante que pueda tener.
- Cuando termine el debate de la clase, dígales a los estudiantes que Laudato Si' y su efecto sobre la teología sacramental se discutirán más adelante a lo largo del semestre.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Introducción a los Sacramentos

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16-17 años

Unidad de estudio: Introducción a los Sacramentos.

Conocimiento previo: Las cuatro causas de Aristóteles, con enfoque en la forma y la materia. También conocimiento sobre liturgia y oración.

Objetivo de aprendizaje: Expresar a través del arte simbólico una apreciación de la belleza para los bienes creados, así como una comprensión más profunda de la forma y la materia de cada uno de los Siete Sacramentos

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

a) Temas encíclicos específicos:
b) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
c) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
d) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
e) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
f) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
g) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
h) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
i) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
j) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
k) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
l) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 22, 44-45, 97-98, 111-113, 215, 233-237

Plan/Actividad: Por favor, tomar nota de que esta lección tomará más de una clase en terminarse

En esta lección, los estudiantes crearán una obra de arte que representa simbólicamente la forma y la materia de cada uno de los siete sacramentos. Unos días antes de asignar esta actividad, pídales a los alumnos que recojan materiales de sus hogares que de otro modo serían desechados o reciclados (materiales no renovables y renovables). Tendrán que llevar estos materiales a la escuela el día en que se asigna esta actividad, junto con cualquier otra cosa que necesiten para crear sus obras de arte (por ejemplo, pegamento, cinta adhesiva, lápices de colores, etc.).

Dígales a los estudiantes que cada uno de ellos creará una pieza de arte simbólico (escultura o similar) utilizando los materiales traídos de sus hogares. Sus obras de arte deberán expresar simbólicamente la forma y la materia de los sacramentos asignados a ellas, respectivamente. Asigne a cada alumno uno de los siete sacramentos.

Pídales que lean las citas encíclicas enumeradas para esta lección. Resalte para los estudiantes la sección 215, en la que el Papa Francisco habla sobre la importancia de reconocer la belleza por el bien del ambiente.

Haga una discusión en clase sobre las lecturas. Después de la discusión en clase, pídales que creen sus obras de arte. Recuérdeles que el arte necesita expresar simbólicamente la forma y la materia de los Sacramentos asignados a ellos. Por ejemplo, en el caso del bautismo, los estudiantes pueden usar botellas de agua para simbolizar la materia del bautismo, pueden usar recortes de periódico para deletrear la fórmula trinitaria utilizada en el bautismo, para simbolizar la forma del sacramento del bautismo; para simbolizar la materia del Sacramento de la Eucaristía, los estudiantes pueden usar una bolsa de pan de plástico usada y una bolsa de uva de plástico usada, etc. (consérvese estas ideas para asegurarse de que los alumnos usen su propia creatividad).

Después de que terminen sus piezas de arte, pídales que las presenten y expliquen a la clase. Use las presentaciones como una oportunidad para hablar con los estudiantes sobre la forma y la materia de los sacramentos, resaltando la forma y la materia de sus obras de arte. Además, muéstreles que sus obras de arte son ejemplos de la belleza de todas las criaturas de Dios, incluso aquellas que parecen destinadas a ser desechadas (hable con los estudiantes en este momento sobre las enseñanzas del Papa sobre el tema de la cultura del “descarte”, ver # 22).

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento del Bautismo

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16-17 años

Unidad de estudio: Sacramentos del Bautismo

Conocimiento previo: Los estudiantes necesitarían ser introducidos en general a los Sacramentos antes de aprender esta lección.

Objetivo de aprendizaje: Escribir un poema, alabando al Señor por las aguas del bautismo y para interceder por aquellos que no tienen acceso al agua potable segura.

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 11, 12, 27-31

Plan/Actividad:

1. Oración antes de clase
   Empieza la clase haciendo que un estudiante lea Marcos 9,41. Después oran por aquellas personas en el mundo que no tienen agua potable segura. Pregunte a los estudiantes si ellos tienen alguna intención de oración. Después recitan el Padre Nuestro.

2. Ponga a los estudiantes a leer las citas de la encíclica propuesta para esta clase. Luego tengan una discusión sobre lo leído.

3. Ponga a los estudiantes a escribir un poema de 15 líneas, alabando al Señor por las aguas del bautismo y por interceder por aquellos que no tienen acceso al agua potable segura. Los estudiantes pueden escoger cualquier formato poético o estilo, basado en sus conocimientos previos sobre la poesía.

4. Finalmente, haga que los estudiantes lean a la clase y en voz alta sus poemas a la clase.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento de la Eucaristía

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16-17 años

Unidad de estudio: Sacramentos de la Eucaristía

Conocimiento previo: Tratar primero la conexión entre la Encarnación, la Eucaristía y la unión de Cristo con toda la creación.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar un entendimiento de que la Eucaristía espiritualmente está intrínsecamente conectada con la conversión ecológica y el respeto de cada ser creado.

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria.

Temas encíclicos específicos:

a) **Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
b) **Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)**
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) **Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.**
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 236, 216-221

Plan/Actividad:

1. Oración antes de Clase: Preguntar a los estudiantes que digan sus intenciones de oración. Haga que un estudiante recite la siguiente oración.

Padre Bueno, gracias por darnos el don de la Eucaristía. Ayúdanos a ser transformados por este Sacramento. Ojalá podemos desarrollar un espíritu de mentalidad abierta, creatividad y servicio para atender a los pobres y remediar las dolencias que afectan a toda la creación. Perdónanos nuestros pecados en contra de nuestros hermanos y hermanas, incluyendo nuestros pecados contra el mundo creado. Concédenos

esperanza de que algún día podremos descubrir y respetar el desarrollo potencial de cada criatura, viendo en cada cosa creada, no sólo meros objetos para ser utilizados, sino regalos que reflejan tu misterio de Amor. Ojalá podamos ejercer una ecología eucarística, donde valoremos a todas las criaturas, siendo respetadas y sostenidas dentro de sus ambientes naturales. Pedimos todo esto en el nombre de Jesús. Amén.

2. **Piensa y comparte en pares-** Ponga a los estudiantes a leer individualmente el Laudato SI' # 236. Use las siguiente 4 preguntas para estimular una discusión de clase. Póngalos a reflexionar en silencio cada pregunta, una a la vez. Después póngalos a discutir sus respuestas en pares. Luego, póngalos a compartir a compartir su respuesta con el resto de la clase.
    a. ¿Cómo es que la Eucaristía el "centro vital del universo, el foco desbordante de amor y de vida inagotable"*?*
    b. ¿Qué es " amor cósmico"?
    c. ¿De qué manera en la Eucaristía se unen el cielo y la tierra, o Dios y la creación?
    d. ¿Cómo es que la Eucaristía es "una fuente de luz y de motivación para nuestras preocupaciones por el ambiente, y nos orienta a ser custodios de todo lo creado"?

3. **Mapa Mental** (organigrama): Los estudiantes dibujarán un mapa mental con la Eucaristía en su centro. Se los invita a ofrecer una lluvia de ideas usando Laudato Si', para llegar a la mayor cantidad de conexiones ecológicas que sea posible con la Eucaristía. Pueden trabajar de forma individual o en parejas. Ejemplos de conexiones ecológicas con la Eucaristía incluyen la íntima unión entre la Eucaristía y la humanidad; la Eucaristía y los animales; la Eucaristía y el agua; la Eucaristía y los pobres; la Eucaristía y los elementos del universo; y la Eucaristía y cualquier otro ser creado. Los estudiantes tendrán que explicar las razones teológicas detrás de cada conexión; ¿el cómo y el por qué existen estas conexiones? También tendrán que explicar las responsabilidades ecológicas a la cual nos llama cada conexión. Los estudiantes pueden escribir sus explicaciones en sus cuadernos. Pide a los estudiantes que estén listos que compartan en clase algunas de las conexiones identificadas con sus explicaciones.
    a. Ponga a los alumnos leer # 216-221 de Laudato Si.
    b. Pase los diagramas de los mapas mentales o haga que los estudiantes dibujen sus propios diagramas en un pedazo de papel.
    c. Instruya a los estudiantes que completen sus mapas mentales y escriban explicaciones para sus conexiones ecológicas con la Eucaristía en sus cuadernos. Ayude a los estudiantes a descubrir conexiones utilizando Laudato Si'.
    d. Haga que los estudiantes compartan sus mapas mentales y explicaciones con el resto de la clase.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento de la Confirmación

Clase: Sacramentos
Grado: Estudiantes entre 16 y 17 años
Unidad de estudio: Sacramento de Confirmación
Conocimiento previo: Una sólida comprensión de los Siete dones del Espíritu Santo
Objetivo de aprendizaje: Aplicar los Siete Dones del Espíritu para la renovación de la creación
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** **c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo** **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** **e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.** **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas** **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** **i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece** **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** **k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas de la Encíclica: # 139 and 141
Plan/Actividad: 1. Ayude a los estudiantes entender que los seres humanos somos parte de la naturaleza, que el llamado a respetar y renovar la creación y el ambiente incluye una llamada a respetar y renovar la persona humana (sin discriminación). Haga que los estudiantes lean las citas encíclicas para esta lección, y que hablen de esto. Después, tened una discusión en clase basada en las lecturas.

2. Asegúrese de que los estudiantes comprendan los siete dones del Espíritu Santo. Luego, ponga a cada estudiante hacer las siguientes dos cosas:

   1) Escribir un ensayo de una página que explique cómo los siete dones del Espíritu Santo nos pueden ayudar en nuestros esfuerzos para renovar la creación; y
   2) Escribir una oración al Señor pidiéndole los siete dones del Espíritu Santo con *el propósito de renovar la creación*. Tenga en cuenta que la oración debe presentar una petición al Señor por cada uno de los siete dones del Espíritu, nombrándolos uno a la vez. Haga que los estudiantes utilicen el siguiente formato poético (o algo similar) para cada invocación particular: *Concédeme /nos el don de _____, que yo / nosotros pueda/podamos ... (inserte el propósito para solicitar el don aquí)*

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento de la Reconciliación

Clase: Sacramentos
Grado: Estudiantes entre 16 y 17 años
Unidad de estudio: Sacramentos de la Reconciliación
Conocimiento previo: Los estudiantes necesitarán un entendimiento de la conciencia moral y la importancia de examinar nuestra conciencia de acuerdo con las enseñanzas de la Iglesia.
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar y examinar la conciencia moral de acuerdo con Laudato Si', las Bienaventuranzas, y los Diez Mandamientos.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** **c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo** **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** **e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.** **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas** **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** **i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece** **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** **k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas de la Encíclica: # 23, 30, 49, 52, 56, 95, 105, 118, 140, 169, 200, 204, 207-208, 220-221, 223, 232, 237.
Plan/Actividad: Forme grupos de 3 estudiantes cada uno. Haga que cada grupo desarrolle un examen de conciencia que podría ser utilizado como ayuda para la recepción del Sacramento de Reconciliación. Los estudiantes tendrán que usar Laudato Si', el Sermón de la Montaña y los Diez Mandamientos como sus fuentes. Ellos pueden usar otras fuentes también, pero esas fuentes tienen que estar de acuerdo con las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, la Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición.

Cada grupo tendrá que escoger los destinatarios: el examen de conciencia estará dirigido a estudiantes de la escuela secundaria, a sacerdotes y religiosos, a niños, a adultos, a hombres de negocios, a los propietarios de fábricas, etc.

Los exámenes de conciencia deben seguir el formato tradicional de pregunta y respuesta, como:

- ¿Reciclo?
- ¿Vivo simplemente, a fin de limitar mi uso de fuentes de energía no renovables?
- ¿Vivo con sencillez, pero no beneficia a los pobres?
- ¿Trabajo para el bienestar de los pobres, pero vivo “dándome banquetes”?

Haga que los estudiantes citen sus fuentes.

Por último, haga que los estudiantes compartan sus exámenes de conciencia con usted y sus compañeros. Fomente la discusión en clase.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento de la Unción de los Enfermos

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16 y 17 años

Unidad de estudio: Unción de los Enfermos

Conocimiento previo: La materia, forma y propósito de la Unción de los enfermos

Objetivo de aprendizaje: Descubrir la interconexión entre "la justicia, la paz y la integridad de la creación" (# 92). Reconocer en la Unción de los Enfermos un llamado a traer la sanación de Cristo, el saneamiento, la paz y el apoyo del ambiente.

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

l) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
m) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
n) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
o) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
p) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
q) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
r) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
s) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
t) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
u) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
v) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 2, 17, 19, 17-61, 89-92

Plan/Actividad:

Primero, los estudiantes buscarán en Laudato Si' las referencias que apuntan a la interconexión entre la humanidad y el ambiente. Dé a los estudiantes tiempo para hacer esto. Luego invite a los estudiantes a compartir sus descubrimientos con la clase. Tenga una discusión en clase sobre el concepto de la interconexión.

Después de tener una discusión en clase sobre la interconexión de la creación, haga que los estudiantes lean las citas de la encíclica para esta lección.

Divida la clase en grupos de tres. Anime a cada grupo a identificar las enfermedades y las injusticias que afectan a sus entornos locales o globales (identificación de enfermedades e injusticias que afectan a los seres humanos y al ambiente; cf. # 91-92) Haga que cada grupo comparta sus ideas con la clase. Escriba las respuestas del grupo en un registro.

Luego, haga que cada grupo desarrolle *maneras concretas* en las que ellos mismos pueden traer la sanación, la paz y el consuelo en las enfermedades que da Cristo, (no soluciones completas, sino más bien contribuciones hacia la renovación de la naturaleza y el ambiente). Resalte el amor de Cristo que es dado a través de la Unción de los Enfermos. Nuevamente, haga que cada grupo comparta sus ideas con la clase. Escriba sus respuestas en un registro.

Por último, dígale a los grupos que verificará con ellos dentro de un mes (a partir del día en que se les enseñó esta lección), para ver si han llevado a cabo la llamada a traer el amor de Cristo a los problemas ambientales que identificaron, de acuerdo con las *maneras concretas* que ellos elaboraron. Al mes, tenga una discusión con ellos sobre lo aprendido con esta lección.

Evalúe el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su preferencia.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento del Matrimonio, Alianza

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiantes entre 16 y 17 años

Unidad de estudio: Sacramento del Matrimonio

Conocimiento previo: El sacramento del Matrimonio como alianza

Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes explorarán lo que el Papa Francisco quiso decir al decir *alianza entre la humanidad y el ambiente* (# 209-215).

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 115-121, 209-215

Plan/Actividad:

Haga que los alumnos lean en silencio las citas encíclicas 115-121

y 209-215.

Indique a los estudiantes que el título para la segunda parte del capítulo seis de Laudato Si' es: Educar para la Alianza entre la Humanidad y el Ambiente.

Entonces tened una discusión en clase sobre algunas o todas las siguientes preguntas:

(Puede usar método, Pensar, Contar a tu par, Compartir con la clase, para este ejercicio de aprendizaje, o puede desear que los alumnos respondan las siguientes preguntas individualmente antes de tener la discusión en clase)

Preguntas para # 115-121

1. ¿Qué piensas que quiso decir el Papa Francisco por el *antropocentrismo moderno*?

2. Describe cómo " una presentación inadecuada de la antropología cristiana dio lugar

a una comprensión equivocada de la relación entre los seres humanos y el mundo (# 116)".

3. ¿En qué sentido el Papa Francisco quiere que comprendamos el "dominio" de la humanidad sobre el universo?

4. ¿Por qué es que [una auténtica] ecología no puede existir sin una antropología adecuada?

5. ¿Por qué la preocupación por el ambiente es incompatible con la justificación del aborto?

Preguntas para # 209-215

1. Describe cómo la relación de la humanidad con el ambiente es una alianza muy parecida a un matrimonio. ¿Cómo puede la Encarnación de Cristo y la forma en que se relacionó con la naturaleza ayudarnos a entender mejor esta alianza?

2. ¿En qué debería basarse una ética de la ecología?

3. Enumere nueve buenos hábitos ecológicos que Papa Francisco nos alienta a desarrollar. Agregue otro hábito ecológico bueno que el Papa no mencionó explícitamente.

4. ¿Dónde está el lugar principal en el cual puede y debe tener lugar una educación ecológica? ¿Por qué?

5. ¿Qué comunidades cristianas tienen un papel que desempeñar en la educación ecológica?

6. Complete el espacio en blanco: “Cuando alguien no aprende a detenerse para percibir y _____ lo bello, no es extraño que todo se convierta para él en objeto de uso y abuso inescrupuloso”.

7. Enumera una cosa con la que entraste en contacto hoy y que fue realmente hermosa. Descríbelo y explica por qué fue hermoso. ¿Cómo puede el ver la belleza de una cosa ayudarte a respetarla?

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Sacramento del Orden Sagrado

Clase: Sacramentos
Grado: Estudiantes entre 16 y 17 años
Unidad de estudio: Sacramento del Orden Sagrado
Conocimiento previo: Los estudiantes deben conocer el rol del ministro ordenado como reconciliador.
Objetivo de aprendizaje: Escribir una carta pastoral de una página, animando a una congregación dividida a trabajar juntos en la renovación de la humanidad y el ambiente.
Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad. f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas** h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.** k) **Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas**
Citas de la Encíclica: # 48-50, 89-92, 115-121, 137-142
Plan/Actividad: En esta lección los estudiantes deben escribir una carta pastoral de una página, a doble espacio, a máquina a sus respectivas comunidades. Ellos imaginarán que son obispos, sacerdotes o diáconos. Sus comunidades están divididas entre los que abogan por un ambiente saludable, pero fallan a la hora de valorar la importancia de la defensa de la vida humana en todas sus etapas, y los que

abogan por la vida humana en todas sus etapas, pero no defienden el ambiente. A través de su carta pastoral, los estudiantes tendrán que tratar de ayudar a los miembros de sus respectivas comunidades a entender que para que su trabajo por la justicia social y la justicia ambiental sea auténtico, creíble y eficaz, ellos deben unirse y apoyar las causas unos a otros.

Primero introduzca la lección a los estudiantes. Fomente el uso de su imaginación y la creatividad. A continuación, pídales que lean las citas encíclicas referidas en esta lección. Cuando escriban sus cartas pastorales, requiera que se citen pasajes tanto de la Escritura como Laudato Si'.

Usted puede escoger que lean sus cartas en frente de la clase, si el tiempo lo permite.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Piedra Angular de los Sacramentos

Clase: Sacramentos

Grado: Estudiante de último año (16-17 años)

Unidad de estudio: Sacramentos, Piedra Angular

Conocimiento previo: La vida de la iglesia y la oración

Objetivo de aprendizaje: Explorar la interconexión entre la recepción de los Sacramentos y la Palabra de Dios, el servicio a los pobres y el cuidado del ambiente.

Estándares educativos: Elementos doctrinales para la formación catequística de jóvenes en escuelas secundaria

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Gozo profundo de la vida, liberación de la obsesión por el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente ante cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) con serenidad.
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a muchas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desequilibrio, desbalance, o frustración, como parte de la vida, si no, nos lleva a actividades frenéticas

Citas de la Encíclica: # 25, 48-52, 70, 82, 117, 139,

Plan/Actividad:

Que los alumnos lean las citas encíclicas para esta lección, así como la encíclica del Papa Benedicto XVI, *Deus Caritas est*, la sección # 22.

Después que los estudiantes leen las citas encíclicas para esta lección, tenga una discusión en clase sobre la interrelación entre la recepción de los Sacramentos, el servicio a los pobres y el cuidado de la creación.

Divida a los estudiantes en grupos de tres. Dígales que cada grupo tendrá que dar una presentación que describa cómo la Iglesia católica, tanto a nivel local como a nivel mundial, vive la interconexión entre los Sacramentos, la Palabra de Dios, el servicio a los pobres y el cuidado del ambiente. Tendrán que destacar la enseñanza de la Iglesia, así como dar ejemplos concretos de cómo la Iglesia vive a la altura de esas enseñanzas (explique que para dar una presentación honesta, necesitarían señalar los éxitos de la Iglesia, pero también los fracasos en este sentido).

Haga que investiguen y den sus presentaciones usando cartulina, presentaciones de Google, Powerpoint o recursos similares.

Cuando den sus presentaciones, facilite la discusión en clase.

CIENCIAS SOCIALES

Historia Mundial

Economía

Gobierno

Proyecto Encíclica Laudato Si' en la Educación Secundaria

Relaciones seres humanos y ambiente

Clase: Historia Mundial

Grado: Estudiantes 13-15 años

Unidad de estudio: Relaciones comparativas entre los seres humanos y el medio ambiente

Conocimiento previo: Cinco regiones globales

Objetivo de aprendizaje:

1. Nombrar al menos dos factores que podrían ser utilizados para determinar el bienestar relativo de un país o región.

2. Identificar al menos dos impactos potenciales de la distribución desigual de los recursos.

3. Haga conexiones entre la tasa de crecimiento de la población y la riqueza, y entre la riqueza y el consumo de energía.

Estándares educativos:

Historia Mundial

Explique el crecimiento, la disminución y la recuperación de la población general de Eurafrasia y analice las formas en que las grandes oscilaciones demográficas podrían haber afectado a la vida económica, social, y cultural en diferentes regiones.

Temas encíclicos específicos:

- **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
- **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)**
- c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
- d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
- e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
- f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
- g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
- h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
- i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
- j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
- k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas:

Plan/Actividad:

Actividad para la región global usando “Food for Thought” para la lectura y comparación.

https://www.worldof7billion.org/wp-content/uploads/2014/08/food-for-thought.pdf

Ver en material anexado su traducción al español en documento pdf, comida para el pensamiento.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en la Educación Secundaria

El (medio) Ambiente

Clase: Historia del Mundo
Grado: Estudiante de 15-17 años
Unidad de estudio: El (medio) Ambiente
Conocimiento previo: Ninguno
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes entenderán la Encíclica del Papa Francisco Los estudiantes compararán la ley actual entorno a los principales problemas de la Encíclica
Estándares educativos: 1: Sistemas ecológicos, sociales y económicos. Los estudiantes desarrollan el conocimiento de las interconexiones y la interdependencia de los sistemas ecológicos, sociales y económicos. Demuestran comprensión de cómo la salud de estos sistemas determina la sostenibilidad de las comunidades naturales y construidas por humanos a nivel local, regional, nacional y global. 2: El Medio Ambiente Natural y Construido. Los estudiantes participan en la investigación y el pensamiento sistémico y el uso de la información obtenida a través de las experiencias de aprendizaje, en, sobre y para el medio ambiente para comprender la estructura, los componentes y los procesos de entornos naturales y construidos por el hombre. 3: La sostenibilidad y la responsabilidad civil. Los estudiantes desarrollan y aplican el conocimiento, la perspectiva, la visión, las habilidades, y los hábitos mentales necesarios para tomar decisiones personales y colectivas y tomar medidas que promuevan la sostenibilidad.
Temas encíclicos específicos: **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)** **b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)** **c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo** **d) Descubrir que "menos es más" (como ser feliz con poco)** **e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)** **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas** **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** **i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece**

j) **Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.**
k) **Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas**

Citas encíclicas:

Plan/Actividad:

1. Lea artículo adjunto del *Washington Pos*t sobre 10 de Encíclica del Papa
2. Discuta los 15 temas mundiales ambiente Mundial tema del siguiente sitio http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php
3. Compare los dos documentos en similitudes y discuta en grupo (3-4 personas) posibles soluciones para los cinco de los temas.
4. Presente temas actuales y soluciones a la clase ya sea utilizando PowerPoint o una cartulina.

Adjunto artículo traducido del *Post:*

Este artículo de opinión es de Christiana Z. Peppard, profesor auxiliar de teología, ciencias y ética en la Universidad de Fordham.

¿Cómo se puede leer una encíclica? A pesar de ser experto en la enseñanza social católica, la respuesta a esa pregunta todavía me elude.

Cualquier persona que ha vislumbrado *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común* publicado hoy por el Papa Francisco, se puede ver que el género es único. Es radicalmente diferente de nuestras exploraciones habituales de textos y tweets y los tipos de mensajes enviados con los pulgares. Sin embargo, incluso aunque requiere diferentes destrezas de lectura, la encíclica - completa, sí - está a nuestro alcance. Francisco mismo dice, sin rodeos: "Me gustaría hacer frente a todas las personas que viven en este planeta ... Me gustaría entrar en diálogo con todas las personas acerca de nuestra casa común."

Esto nos salta a una segunda pregunta: ¿qué significa? Para entrar en un diálogo no es lo mismo que decretar desde lo alto de un determinado curso de acción. Laudato Si 'es un análisis ético matizado, a menudo apasionante de nuestros problemas morales y ambientales contemporáneos - y una invitación para articular y abrazar un humanismo ecológico digno de nuestros mejores esfuerzos.

Los combustibles fósiles son parte del punto, pero no lo es todo.

Muchos comentaristas en los Estados Unidos tienen la tentación de equiparar el significado de este documento, con un producto a las políticas - una breve cita jugosa que toma partido en el extraño fiasco partidista del clima y la política de combustibles fósiles en EE.UU.

Sí, Francisco tiene algunas conclusiones con relación a los combustibles fósiles: los gases de efecto invernadero han sido emitidos por naciones industrializadas (como la nuestra) a una tasa desproporcionada. Las tasas de consumo de recursos no renovables están profundamente desequilibradas en todo el mundo. Las responsabilidades diferenciadas entre naciones en desarrollo y súper-desarrollado (i.e., los Estados Unidos) en los acuerdos sobre el clima futuro son necesarias y éticamente apropiadas.

Y - a causa de su escepticismo de utopismos tecnológicos y económicas (véase más adelante) - Francisco no se fía de las propuestas de límites máximos y comercio o precios fijos que se limiten a mantener los sistemas subyacentes de la explotación del medio ambiente, sin el "cambio radical que las circunstancias actuales requieren "(171). Hay, él sostiene, una "deuda ecológica" que las naciones industrializadas deben hacia el planeta y los países menos desarrollados que el nuestro.

Los escépticos y los expertos tomen nota: las fuentes de energía renovables son un objetivo necesario para una transición significativa, moralmente lejos de las fuentes de energía basadas en combustibles fósiles. Esta transición debe ocurrir con la debida atención a las evaluaciones transparentes de impacto ambiental, el principio precautorio, y la contabilidad de costos totales que atiende al bienestar de las generaciones futuras. Pero no se equivoque: Este no es un partidismo del electoral estadounidense.

Esta transición es una opción preferencial por los pobres y para el planeta. También es la búsqueda de una "ecología integral", o un humanismo expansivo, que vuelve a alinear las acciones humanas dentro del marco de nuestros contextos ecológicos y nuestras capacidades distintivas de la razón y la auto-reflexión.

Los bienes de la tierra: la contaminación, el cambio climático, el agua

Laudato Si' es, en las propias palabras de Francisco, una "larga reflexión que ha sido a la vez alegre y preocupante" (246), estructurado en seis movimientos o capítulos.

Capítulo uno: "¿Qué le está sucediendo a nuestra casa común?" admite a varias respuestas que resumen a esto: estamos degradándola, especialmente a través de la contaminación y el cambio climático, el deterioro y el uso excesivo de agua, la pérdida

de la biodiversidad, y la ruptura de la sociedad a través de la desigualdad global, entre otros indicios.

Los problemas son a la vez espirituales y estructurales. El resto de la encíclica descomprime estas nociones, en una danza de niveles que van desde lo individual a lo cívico, nacional, regional y planetario.

Capítulo dos: "El Evangelio de la Creación", se convierte en fuentes bíblicas para iluminar el mandato de cuidar la creación como un principio fundamental de la fe, atestiguada en la Biblia y el Nuevo Testamento como los guardianes. Es esta perspectiva sobre nuestra responsabilidad para con Dios y para la creación - que los seres humanos modernos han olvidado, dice Francisco.

De hecho, citando a Juan Pablo II, así como a los Obispos de Canadá y de la Conferencia Episcopal de Japón, Francisco señala que la propia creación revela a Dios: Junto con la Escritura, "hay una manifestación divina en el resplandor del sol y en la caída de la noche," como Juan Pablo II lo puso en el comienzo del nuevo milenio (85). O, en San Francisco "Cántico de la Creación", el himno de alabanza a la que Francisco repite en Laudato Si ', "Alabado seas [Tú, oh Señor]", a través del hermano viento y la hermana agua, y todos los seres de la tierra.

Los bienes de la tierra, continúa Francisco, no están destinados para el abuso y la explotación, sino más bien para el intercambio y la inclusión de los menos afortunados entre nosotros. Y señala que las narrativas bíblicas demuestran la verdad de que "la vida humana se basa en tres relaciones fundamentales y estrechamente entrelazadas: Con Dios, con el prójimo y con la tierra misma .... La armonía entre el Creador, la humanidad y la creación en su conjunto se vio interrumpida por nosotros pretender ocupar el lugar de Dios y negarnos a reconocer nuestras limitaciones creaturales "(66).

Por otra parte, "el medio ambiente natural es un bien colectivo", no algo para ser de una empresa privada o exclusivamente para el beneficio de unos pocos a expensas de muchos, ahora o en el futuro (93-95).

El capítulo tres es la acusación más sostenida y abordada a los valores y prácticas de la humanidad contemporánea. Aquí, en "Las raíces humanas de la crisis ecológica," Francisco (junto con muchos ambientalistas llamados "seculares") - dice que es el dominio tecnológico y económico desmesurado de la humanidad sobre los bienes naturales del planeta que está en la raíz de muchos factores sociales y males ambientales.

El rápido aumento de la capacidad humana tecnológica y económica supera la evolución, y "el inmenso crecimiento tecnológico no estuvo acompañado de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia" (105).

Puede que sea imposible exagerar la gravedad y la agudeza de la llamada de Francisco a considerar, y luego restringir, las ideologías tecnológicas y económicas - o lo que él llama el "paradigma tecnocrático" (106 y siguientes), en el que la tecnología, la eficiencia y la ganancia son vistas como un fin en sí mismas.

Pero, Francisco advierte, si bien este tipo de marco puede ser un estándar conveniente," crean un entramado que termina condicionando los estilos de vida y orientan las posibilidades sociales en la línea de los intereses de determinados grupos de poder." De esta manera, las decisiones que pueden parecer incidentales o instrumentales" en realidad son elecciones acerca de la vida social que se quiere desarrollar (107). La humanidad se pierde, dice Francisco, entre hiper-consuntivo y contextos superdesarrollados, y las regiones donde la gente carece del más fundamental de los bienes y oportunidades.

Mucha culpa recae en la especulación financiera y la economía contemporánea, cuyos valores y funciones no son plenamente capaces de proteger a los miembros más vulnerables de la sociedad o para evitar la degradación del medio ambiente. Se necesita un nuevo camino.

Ser humano es ser en relación y toda la vida, debe ser respetada

El **Capítulo cuatro** describe lo que se necesita "para que podamos avanzar en una audaz revolución cultural" (95). Con típico aplomo de Francisco, el Papa dice: "Nadie pretende volver a la época de las cavernas, pero sí es indispensable aminorar la marcha para mirar la realidad de otra manera, recoger los avances positivos y sostenibles, y a la vez recuperar los valores y los grandes fines arrasados por un desenfreno megalómano." (114)

Por el que se la culpa al"antropocentrismo moderno" criticado en los capítulos 2 y 3, Francisco elabora que las opiniones cristianas del ser humano han sido un error al ver a los humanos como opresores justificados. (Esta humildad - y la capacidad de admitir que la historia cristiana se ha equivocado -. Es quizás una de las razones por las que Francisco se siente ambos confiable y relevante para un rebaño más allá de los bancos de confesantes católicos)

"La ecología integral", para Francisco, significa una atención a las interacciones necesarias y la integridad de las relaciones con Dios, con otras personas, con la

Creación y con nosotros mismos. Su razonamiento coherente de respeto a las vidas vulnerables, encuentra articulación aquí: “Cuando no se reconoce en la realidad misma el valor de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad –por poner sólo algunos ejemplos–, difícilmente se escucharán los gritos de la misma naturaleza. Todo está conectado.” (117; vea también 120)

Todo está conectado, pero la población *per se* no es la principal causa de la degradación del medio ambiente, dice Francisco. En su lugar, una métrica más compleja es necesaria, una que vea en los hábitos desordenados de los seres humanos y las sociedades.

En uno de los párrafos más fuertes de todo el documento, Francisco identifica el problema, ya que tiene que ver con los hábitos equivocados e hiper-consumistas de los humanos. Éstos revelan la suposición implícita de que podemos dominar a los demás y al mundo natural tecnológica y económicamente. La misma lógica “que lleva a la explotación sexual de los niños, o al abandono de los ancianos que no sirven para los propios intereses”- dice, “¿No es la misma lógica relativista la que justifica la compra de órganos a los pobres con el fin de venderlos o de utilizarlos para experimentación, o el descarte de niños porque no responden al deseo de sus padres? Es la misma lógica del «use y tire », que genera tantos residuos sólo por el deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita.” (123)

Los males ecológicos y sociales están conectados. “No hay dos crisis separadas” dice al principio del capítulo cuatro, “sino una sola y compleja crisis socio-ambiental.”(139)

Por todos sus detalles inquietantes sobre la degradación ambiental y social, Laudato Si' logra evitar empapar el lector en la desesperación. Este no es un pequeño logro.

Cualquier solución, dice, y lo hace da ejemplos positivos a lo largo de la encíclica-”las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza" (139). Y está claro que no hay una solución para todos: Si bien puede haber un mandato universal para cuidar de los pobres y de la creación, lo que parece esto variará dependiendo de las particularidades del contexto.

Este punto vale la pena destacar. Francisco, encargado de la organización religiosa más grande y organizada del mundo de observadores, consistentemente en Laudato Si 'recurre a la sabiduría de otras personas además de él mismo.

Sí, él recurre a papas anteriores (especialmente Juan Pablo II y Benedicto XVI); pero también se basa en gran medida en los diversos puntos de vista de las conferencias

episcopales regionales - en las Filipinas, los Estados Unidos, Brasil, y muchos más. De este modo, Francisco hace un caso sutil de la sabiduría de los lugares y culturas particulares: “Existe la necesidad de respetar los derechos de los pueblos y las culturas", y no proponer soluciones uniformes a problemas que son multicapas y particulares a los lugares determinados (aun cuando puede haber elementos universales, como en el caso del cambio climático) .

"En este caso," continúa, “es indispensable prestar especial atención a las comunidades aborígenes con sus tradiciones culturales. No son una simple minoría entre otras, sino que deben convertirse en los principales interlocutores, sobre todo a la hora de avanzar en grandes proyectos que afecten a sus espacios.” (#146)

La Iglesia con Francisco ha recorrido un largo camino desde la época colonial, la mentalidad hegemónica de una verdad universal articulada por pontífices europeos.

El **capítulo cinco, "Algunas líneas de orientación y acción”**, identifica los mecanismos actuales para alcanzar el bien común - haciendo memoria de la Cumbre de la Tierra de 1992 en Río de Janeiro y convenciones exitosas sobre los desechos peligrosos, mientras que también indica sin rodeos que en la actualidad "con respecto al cambio climático, los avances han sido lamentablemente pocos.

La reducción de gases de efecto invernadero requiere honradez, valor y responsabilidad, sobre todo por parte de aquellos países que son más potentes y contaminan más "- presumiblemente, se infiere, con el renuente Congreso de EE.UU. al frente de otros. (169) ("Nosotros los creyentes," Francisco advierte, "no podemos dejar de pedir a Dios un resultado positivo de las discusiones actuales, para que las generaciones futuras no tengan que sufrir los efectos de nuestros retrasos desacertados")

La necesidad de ambas, conversación y renovación

Es en el **capítulo seis**, "Educación y espiritualidad religiosa", que el tono pastoral y contenido espiritual de la encíclica vuelve. Aquí, como en los capítulos dos y cuatro, Francisco está en su momento más constructivo: la identificación de las múltiples dimensiones mediante el cual los seres humanos pueden entender "la ecología", e invita a los lectores a considerar nuestras propias historias, experiencias de belleza y a apego a lugares particulares con el fin de imaginar un mundo mejor para nosotros, nuestros hijos y las futuras generaciones distantes. Él escribe:

“Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de

nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.”(202)

Este último capítulo es el pronóstico de Francisco, su llamado al discernimiento espiritual, y donde su estilo pastoral distintivo brilla con la mayor claridad: la necesidad de una conversión ecológica o el renacimiento de una perspectiva moral - una "ecología integral" que también es un "auténtico humanismo."

Por encima de todo, es una invitación a considerar cómo después de los hechos abundantes de la degradación ambiental y social, la última pregunta es con qué valores queremos orientar nuestras vidas. “La gran riqueza de la espiritualidad cristiana, generada por veinte siglos de experiencias personales y comunitarias, ofrece un bello aporte al intento de renovar la humanidad”, asegura (216).

La tradición católica, mientras distintiva y claramente evidente a través de esta encíclica, no es exhaustiva ni excluyente. Con espíritu de colaboración y humildad acerca de las maneras en que Dios se manifiesta en las culturas y la naturaleza, Francisco se basa en gran medida en las enseñanzas del Patriarca Ecuménico Bartolomé I, así como la mística musulmana 'Ali al Khawas y el Acta constitutiva no religiosa de la Tierra tanto como hace una serie de puntos sobre la humildad, gratitud, paciencia, responsabilidad y atención. Estas son algunas de las virtudes ecológicas que son también parte de alcanzar la justicia social y ambiental, actualmente y en el futuro.

Entonces, ¿qué significa esta encíclica, dado su alcance y 246 párrafos de citas científicas llamadas espirituales a la conversión?

La pregunta es abierta. Y eso, por supuesto, es precisamente el punto. Mientras que Francisco está dispuesto a señalar con el camino- a través de la Escritura y la tradición, a través de la ciencia y el razonamiento ético - él ofrece algunas preciosas respuestas concretas. La tarea de hacer real "una ecología integral" se deja a todos los que quisieran considerar lo que él tiene que decir, es decir, todos nosotros, cuyas vidas dependen de la tierra y del uno del otro.

Un vistazo rápido de palabras clave, o una búsqueda de respuestas simples, no rendirán mucho. La encíclica no es una lista de cómo salvar el planeta y, al hacerlo, a nosotros mismos. En su lugar, Laudato Si’ es un llamado a un renovado humanismo ecológico y una visión moral en un mundo asediado por la tentación tecnológica y económica.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Elección de bienes y servicios

Clase: Economía

Grado: Estudiantes de tercer y último año (15-17 años)

Unidad de estudio: Calidad ambiental

Conocimiento previo: Comprensión de los términos clave de la economía: costo de oportunidad, la escasez, la elección, el costo / beneficio, compensación

Objetivo de aprendizaje:

1. Entender que la elección es parte de la calidad de vida.

2. Evaluar cómo todas las decisiones son elecciones y que habrá "ganadores y perdedores afectados por la elección

3. Discutir papel del gobierno en el proceso de la toma de decisiones

Estándares educativos: Estándares Nacionales

Estándar 1: Los recursos productivos son limitados. Por lo tanto, la gente no puede tener todos los bienes y servicios que desean. Como resultado, ellos deben elegir algunas cosas y renunciar a otras.

Estándar 3: Diferentes métodos se puede usar para asignar los bienes y servicios. Las personas que actúan individual o colectivamente a través del gobierno deben elegir qué métodos utilizar para asignar diferentes tipos de bienes y servicios.

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno con otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)
e) Estar presente con serenidad en cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto a tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas:

Plan/Actividad:

1. Siga el plan de clase dado por el siguiente sitio de la Fundación para la enseñanza de Economía http://www.fte.org/teacher-resources/lesson-plans/eelessons/environmental-quality-is-a-choice

La calidad ambiental es una opción

- Casa
- Recursos del maestro
- Planes de lecciones
- Medio ambiente y economía
- La calidad ambiental es una opción

Conceptos Económicos **Contexto ambiental**

Costo de oportunidad

Escasez

Elección

Costo

Análisis coste-beneficio

Compensación

Estándares nacionales de contenido abordados:

Estándar 1: los recursos productivos son limitados. Por lo tanto, las personas no pueden tener todos los bienes y servicios que desean. Como resultado, deben elegir algunas cosas y renunciar a otras.

Estándar 3: Se pueden usar diferentes métodos para asignar bienes y servicios. Las personas que actúan individual o colectivamente a través del gobierno, deben elegir qué métodos usar para asignar a los diferentes bienes y servicios.

Puntos clave

1. El análisis económico de los problemas comienza con el reconocimiento de la escasez.
    - Los deseos y las necesidades humanas son ilimitados y los recursos para satisfacer esos deseos y necesidades son limitados y tienen usos alternativos.
        - La escasez relativa de cualquier recurso es un reflejo de la demanda y disponibilidad del

recurso en un tiempo y lugar determinados, no de su cantidad absoluta (conocida o estimada).

- Cualquier cosa con más de un uso valioso se considera escaso.

- La escasez obliga a las personas a elegir.
  - La economía supone que los humanos toman decisiones racionales. Seleccionarán la alternativa que perciban que tiene el mayor exceso de beneficios sobre los costos.
  - Las elecciones de las personas sobre el medio ambiente son elecciones racionales, basadas en sus percepciones de los costos y beneficios de las alternativas que enfrentan.
  - Las organizaciones, los gobiernos y las sociedades no eligen. La gente elige.
- Ejemplo de contexto ambiental
  - La escasez relativa de cualquier recurso es un reflejo de la demanda y disponibilidad del recurso en un tiempo y lugar determinados, no de su cantidad absoluta (conocida o estimada).

2. No hay elecciones sin costo.
   - Todas las opciones, incluidas las relacionadas con el medio ambiente, implican costos de oportunidad.
   - Elegir usar recursos de una manera particular significa aceptar el costo de oportunidad: los beneficios asociados con el uso alternativo "siguiente mejor" que no se seleccionó.
3. Las decisiones de gestión de recursos las toman las personas, actuando individualmente o en grupos.
   - La gente valora las cosas, incluidas las ecológicas, de manera diferente.
   - Los valores de las personas influyen en su disposición a aceptar los costos de oportunidad y, por lo tanto, influyen en sus elecciones sobre el uso de los recursos.
   - Ejemplo de contexto ambiental
4. Conclusión: el medio ambiente es un bien económico.
   - Es escaso.
   - Las elecciones de las personas sobre el medio ambiente imponen costos de oportunidad.
   - Las elecciones de las personas sobre el medio ambiente son racionales.
   - Las personas responden a los incentivos al tomar decisiones sobre el medio ambiente.

2. Use el siguiente sitio para la actividad

http://www.fte.org/teacher-resources/lesson-plans/eelessons/site-selection-a-land-use-simulation

Selección del sitio: una simulación de uso de la tierra

- Casa
- Recursos del maestro
- Planes de lecciones
- Medio ambiente y economía
- Selección del sitio: una simulación de uso de la tierra

Conceptos Económicos	**Contexto ambiental**
Costo de oportunidad	El uso de recursos de una manera requiere abandonar usos alternativos
Compensación	
Elección	
Escasez	
Análisis coste-beneficio	
Costo relativo / beneficio relativo	

Descarga de actividad

Descargar el resumen de la lección y folletos (Microsoft Word)

Estándares nacionales de contenido abordados:

Estándar 1: los recursos productivos son limitados. Por lo tanto, las personas no pueden tener todos los bienes y servicios que desean. Como resultado, deben elegir algunas cosas y renunciar a otras.

Descripción general de la lección:

Viviendo en un mundo de escasez, continuamente nos enfrentamos con opciones sobre cómo usar nuestros recursos limitados, y debemos reconocer que nuestras decisiones imponen costos de oportunidad. Elegir entre los usos de los recursos requiere evaluar los costos y beneficios de las alternativas. Debido a que los valores y las preferencias de las personas guían sus elecciones al dar forma a sus percepciones de los costos y beneficios, y debido a que los valores individuales difieren, las decisiones basadas en la comunidad sobre el uso de los recursos pueden ser especialmente difíciles. Este juego de roles simula un dilema ambiental común ya que los miembros de la comunidad que intentan decidir dónde ubicar una nueva escuela se enfrentan a los costos (los usos alternativos que se deben abandonar) de cualquier ubicación escolar en particular.

La simulación consiste en dos rondas de toma de decisiones, la segunda restringida por la introducción de leyes y regulaciones ambientales existentes. La discusión de las leyes y regulaciones aclara tanto los costos y / o beneficios de los sitios alternativos, como los valores de los diferentes interesados en el tema de la ubicación de la escuela. Las preguntas informativas ayudan a los estudiantes a extraer conclusiones de su experiencia y articular las implicaciones de los conceptos de economía básica de escasez, elección y costo .

- La escasez obliga a la elección. Todas las opciones imponen costos y otorgan beneficios.

- La gente elige y sus elecciones son siempre racionales. Eligen la alternativa
- Ellos creen que tienen el mayor exceso de beneficios sobre los costos.
- Las elecciones de las personas reflejan sus valores. Los valores de las personas difieren
- Las decisiones de gestión de recursos las toman personas (no organizaciones, gobiernos o sociedades) que actúan como individuos o como miembros de grupos.
- Los cambios en las reglas y leyes afectan la toma de decisiones al cambiar los costos y los beneficios.
- Comparar las decisiones tomadas bajo diferentes conjuntos de reglas y leyes nos permite identificar los costos y beneficios de cambiar las "reglas del juego". También demuestra cómo la toma de decisiones es un proceso de ponderación de los respectivos costos y beneficios para diversas personas.

Materiales,

folletos y transparencias

- "Fondo": 1 por grupo y 1 transparencia de gastos generales (p.5)
- "Cobro al comité de selección del sitio": 1 por grupo y 1 transparencia de gastos generales (página 6)
- "Clave de uso de la tierra": 1 por grupo y 1 transparencia general (página 7)
- Mapa del sitio: 1 por grupo y 1 transparencia de gastos generales (página 8)
- Discos de prototipos escolares: 2 por grupo, recortados de transparencias (página 9)
- "Descripción - Uso actual de la tierra. . . "- suficiente para 2 o 3 copias por grupo (pp.10-11)
- (opcional) 1 juego de cartas de rol (pp. 12-13)
- (opcional) "¿Cómo votarías? - 1 por estudiante (p.14)

Tiempo

1 - 1½ períodos de clase

Procedimientos

1. Muestre el escenario de fondo en el retroproyector y lea la descripción con la clase.
2. Muestre el mapa del sitio en el retroproyector, señalando las diversas funciones enumeradas en la clave del mapa.
3. Muestre el prototipo de la escuela en el retroproyector e identifique los componentes.
4. Divida la clase en grupos pequeños de 4-6 estudiantes. Distribuya copias de las instrucciones para el comité de ubicación de la escuela, el mapa del sitio, la clave del mapa y 2 discos plásticos prototipo de la escuela. *(Solo se necesita 1 disco para la actividad, pero con una segunda ayuda, los estudiantes más visuales comparan sitios alternativos).*
5. Dirija grupos para designar a un presidente para dirigir la discusión y un grabador para anotar la decisión del grupo y los valores que los llevaron a la decisión.
6. Comience las discusiones de grupo sugiriendo que los estudiantes comiencen por compartir qué valores y prioridades creen que deberían guiar la decisión del comité. Permita que los grupos aproximadamente 10 minutos discutan el problema y formulen una recomendación.
7. Regresar al grupo grande. Discusión:

- ¿Dónde encontraste la escuela? ¿Por qué elegiste esta ubicación?
- ¿Qué valores fueron más importantes para ti al elegir una ubicación? *(Espere una variedad de respuestas. Algunos pueden valorar la posibilidad de atraer negocios para que la ciudad experimente un crecimiento económico y un nivel de vida más alto. Otros pueden valorar la educación de sus hijos. Algunos pueden valorar la calidad ambiental por encima de todas las demás).*
- ¿Qué sitio (s) alternativo (s) consideró (n)? *(Aliente a los estudiantes a identificar alternativas. Este no es un ejercicio de todo o nada, y al elegir un sitio, han descartado todos los otros sitios. El concepto de costo de oportunidad requiere el reconocimiento de la siguiente mejor alternativa. Una forma de motivar la reflexión a los es preguntar: "Si no podemos ubicar la escuela donde nos ha recomendado, ¿cuál sería su próxima opción?"*
- ¿Qué compensación priorizaste al ubicar la escuela donde lo hiciste en lugar de en el sitio alternativo? *(Aliente a los estudiantes a pensar en términos de costos y beneficios. Al recomendar una ubicación, intercambian o renuncian a los beneficios del sitio alternativo).*

8. Explique a los alumnos que un abogado del ayuntamiento ha reunido un paquete de información sobre las leyes y reglamentos que se aplican a la tierra que se considera para la escuela. Deseoso de evitar problemas en el futuro, el consejo ha pedido a los comités de selección de sitios que reconsideren sus decisiones a la luz de la información reglamentaria.
   - Pídales a los alumnos que regresen a sus grupos pequeños.
   - Distribuya el folleto titulado "Descripción del uso actual de la tierra y el marco legal-regulatorio".
   - Permita que los grupos tarden aproximadamente 10 minutos en reconsiderar sus decisiones a la luz de la nueva información.
9. Regresar al grupo grande. Discusión:
   - ¿Dónde ubicaste la escuela y esto es un cambio desde la primera ubicación que recomendó?
   - ¿Por qué estás recomendando esta ubicación? (¿Por qué cambiaste / no cambiaste tu recomendación?) *(Espere una variedad de respuestas. Ayude a los alumnos a articular las formas en que las "reglas del juego", en forma del uso del suelo y las reglamentaciones, cambiaron los costos y beneficios asociado con sitios particulares. Además, anticipe que algunos estudiantes pueden haber reordenado sus valores y prioridades basándose en la información que obtuvieron de las descripciones del uso de la tierra).*
   - ¿Qué compensación o costo de oportunidad aceptaste al recomendar esta ubicación? *(Nuevamente, enfóquese en los cambios en los costos y beneficios).*
   - ¿De qué manera las "reglas del juego", explicadas en el nuevo folleto, afectan su percepción de los costos y beneficios de la ubicación que elija? De lugares alternativos? *(Acepte una variedad*

de respuestas, centrándose en cómo las regulaciones particulares o el uso actual de la tierra cambiaron las percepciones de los costos y beneficios).

- ¿Cómo afectaron las "reglas del juego" al costo de oportunidad de elegir el sitio que eligió? ¿De elegir el sitio alternativo que consideraste? *Los costos de oportunidad no cambiaron; el costo de oportunidad de cualquier sitio es los beneficios perdidos del sitio alternativo. Sin embargo, la conciencia de los estudiantes sobre los beneficios perdidos puede haber cambiado su percepción del costo.*
- ¿Cómo las reglas del juego limitaron su pensamiento? (¿Hubo otras soluciones que podría haber considerado si las reglas hubieran sido diferentes?)
- ¿De qué manera las reglas respaldan los valores de los miembros de tu grupo? ¿De qué manera las reglas socavan o entran en conflicto con los valores de los miembros de tu grupo?
- ¿Quién está muy satisfecho con su elección final? *Espere que pocos digan que están muy felices. Hacer una elección restringida significa buscar la más satisfactoria de las opciones disponibles, pero eso puede parecer buscar lo "mejor de lo malo".*

10. (Opcional) Designar 1 miembro de cada grupo de discusión para representar el Consejo municipal. Sitúe a miembros del consejo al frente de la sala, con acceso a la parte superior. Coloque los discos del prototipo de la escuela en las ubicaciones recomendadas por los comités. Los estudiantes restantes representarán a los miembros de la comunidad que asisten al foro de la ciudad en la nueva escuela.
    - "Elige 7 estudiantes para jugar los roles con guiones. Entrégueles las tarjetas de roles para que puedan leer sus líneas mientras los otros estudiantes preparan el aula para la reunión del consejo.
    - "Elige a un alumno para interpretar al secretario del consejo (o juega el papel tú mismo). El secretario ayudará al presidente del consejo a conducir la reunión llamando a los oradores de la lista de personas que se han inscrito para dirigirse al consejo.
11. Permita aproximadamente de 10 a 15 minutos para la discusión del consejo. Como seguimiento, pida al consejo que discuta e informe su decisión, o asigne una breve evaluación de la tarea en la que los estudiantes escriban párrafos explicando cómo votarían como miembros del consejo y por qué. Sus explicaciones deberían incluir una declaración de los valores que impulsaron sus decisiones y de las compensaciones (costos y beneficios) que están dispuestos a aceptar. *(Consulte "¿Cómo votaría? P. 14)*

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Responsabilidad del Gobierno

Clase: Gobierno

Grado: Estudiante de último año (17-18 años)

Unidad de estudio: Leyes de Conservación

Conocimiento previo:

La comprensión de los temas principales en la Encíclica del Papa "Laudato Si"

Comprender la responsabilidad del gobierno para el medio ambiente

Objetivo de aprendizaje:

1. Analizar la eficacia de las leyes ambientales
2. Identificar las leyes que reflejan los temas de la encíclica del Papa

Estándares educativos:

Aspecto 6 Estándares Curriculares Nacionales

A través del estudio de las relaciones dinámicas entre los derechos individuales y las responsabilidades, las necesidades de los grupos sociales y los conceptos de una sociedad justa, los estudiantes se vuelven personas más capaces de solucionar problemas y tomar decisiones cuando se abordan los problemas persistentes y problemas sociales enfrentados en la vida pública.

Mediante la aplicación de los conceptos y métodos de la ciencia política y derecho, los estudiantes aprenden la forma de trabajo para promover el cambio social positivo.

Estándares Nacionales de Tecnología

Comunicar y colaborar para aprender con los demás.

A. Interactuar y colaborar con otros usando una variedad de herramientas digitales.
B. Comunicar información e ideas de manera efectiva a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y formatos.

Temas encíclicos específicos:

a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)
b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)

e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres
g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
j) **Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.**
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas:

Plan/Actividad: Actividad de grupo

1. Identificar 4 problemas principales medioambientales nacionales o locales

2. Estudio de las leyes estatales y nacionales o que afectan a cuestiones ambientales

3. El uso de la canción

https://www.youtube.com/watch?v=LR_ZGzMioX4

Letra:

http://helenaaci.blogspot.com.es/2016/09/ultima-cancion-de-migueli-cuidala.html

Crea un powerpoint /diapositivas para demostrar la eficacia de las leyes existentes en salvar el medio ambiente y, o la necesidad de leyes para proteger nuestro medio ambiente o la mezcla de ambos. La canción se reproduce mientras las palabras y las fotos se muestran.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Conservación del agua

Clase: Economía

Grado: Estudiante 15-17 años

Unidad de estudio: Conservación de agua

Periodo de tiempo (2 sesiones de 45 minutos) se pueden adaptar

Conocimiento previo: Teoría de la oferta y la demanda, los precios de mercado, la escasez, los incentivos

Objetivo de aprendizaje:

1. Comprender la relevancia de los términos económicos de un tema de actualidad viable

2. Descubrir maneras para conservar y utilizar de forma responsable los recursos necesarios

Estándares educativos:

Estándar 4: Las personas responden de manera predecible a los incentivos positivos y negativos

Estándar 8: Los precios envían señales y proporcionan incentivos a los compradores y vendedores. Cuando la oferta o demanda cambia, los precios del mercado se ajustan, afectando a los incentivos

Temas encíclicos específicos:

- **a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza)**
- b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro)
- c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo
- **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)**
- e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa)
- **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres**
- g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas
- h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora
- i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece
- **j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.**
- k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclica :

Plan/Actividad:

1. Repase o introduzca las definiciones a la clase:

- oferta y demanda
- los precios del mercado
- escasez
- incentivos
- derechos humanos

2. Haga que los estudiantes investiguen los acontecimientos actuales nacionales en relación con el problema de la conservación del agua.

Asegúrese de que se incluya variedad de temas- asuntos locales, estatales y nacionales.

-Tenga una propuesta de ciertas áreas de investigación para ahorrar tiempo.

Trabajar en grupos de 2-3. Espere 20 minutos.

Haga que los estudiantes presenten las 6 preguntas básicas (quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo del tema.)

Saquen comparaciones / contrastes entre las áreas. Identifiquen el tema común. (Se puede hacer que los estudiantes hagan investigaciones y busquen artículos para hacer la tarea de identificación 6 preguntas básicas. En la clase elija al azar a los estudiantes para que presentar y luego discutan temas comunes. Esto reducirá el tiempo a ½ hora)

3. Uso la Lección 2 adjunta - Actividad para terminar la lección

Lección 2: Los desechos están en el ojo del espectador

Conceptos

- Elecciones
- Suministro
- Incentivos
- Precios
- Escasez

Estándares de contenido:

Estándar 4: las personas responden de manera predecible a los incentivos positivos y negativos.

Estándar 8: los precios envían señales y brindan incentivos a compradores y vendedores. Cuando la oferta o la demanda cambia, los precios del mercado se ajustan y afectan los incentivos.

Visión de conjunto:

Los estudiantes aprenden que el valor del agua es subjetivo, determinado por su disponibilidad percibida y los intereses individuales de las personas en cualquier situación específica, más que por algún estándar absoluto o medida física. En el proceso, reconocen que sus juicios sobre si otros están "desperdiciando agua" también son subjetivos y resultan de la imposición de sus propios valores en las decisiones y acciones de otras personas.

Antecedentes del maestro:

Si el agua es necesaria para la vida, ¿por qué los diamantes son más valiosos? El agua es barata y los diamantes son caros, aunque sabemos que el agua es escasa. Podríamos vivir sin diamantes, pero no sin agua; sin embargo, usamos el agua como si no fuera valioso. La sequía, la escasez de agua y el racionamiento del agua son noticias recurrentes. Aún así, actuamos como si tuviéramos un suministro interminable, haciendo correr el agua por el desagüe mientras nos cepillamos los dientes o limpiar jardines y calles con ella. ¿Porqué es eso? Los economistas llaman a esto la paradoja del diamante y el agua.

Sería fácil echarle la culpa a la avaricia o la falta de consideración, pero culpar a las personas "malas" tiene una utilidad limitada (en el mejor de los casos). Y seguramente, todos conocemos personas que no son codiciosas ni desconsideradas y que usan agua con poca preocupación pensando que se agotará. Esta lección sugiere que podemos aprender más examinando las instituciones que nuestra sociedad utiliza para asignar el agua de lo que podemos apuntando con el dedo a las prácticas "derrochadoras" de los demás.

Cuando se trata del uso del agua, el precio y la disponibilidad son las consideraciones clave. ¿Cómo es de fácil para nosotros obtener agua? ¿A qué tenemos que renunciar para conseguirlo? Para la mayoría de nosotros, no mucho, especialmente no en comparación con lo que debemos sacrificar para obtener un diamante. ¿Cuán difícil es para nosotros obtener más agua? De nuevo, para la mayoría de nosotros, no es muy difícil. ¿Cuándo fue la última vez que abrió el grifo y no salió agua? Siempre que el precio sea bajo y el agua esté fácilmente disponible, usaremos agua de manera que otros puedan pensar que es un desperdicio. Cuando el precio y la disponibilidad cambian, nuestro uso cambiará.

Cualquiera que haya caminado en un ambiente caluroso sabe con qué cuidado los excursionistas utilizan el agua en sus comedores, y los informes de noticias de televisión nos recuerdan lo valiosa que es el agua para las personas atrapadas en desastres naturales. Sin embargo, es posible que los alumnos no se den cuenta de que nuestro uso diario del agua está guiado por los mismos principios que aquellos involucrados en circunstancias extremas o extraordinarias. El marinero naufragado en el barco y el jardinero del patio trasero usan agua en respuesta a su juicio sobre la cantidad de agua disponible y cuánto deben pagar en tiempo, esfuerzo o dinero para obtenerla. Esta es otra forma de decir que, desde sus propios puntos de vista, las personas usan el agua de manera racional. Cuando los estudiantes participan en la Lección 2, aprenden que:

- las personas generalmente tienen buenas razones (incluso si no son sus razones) para las formas en que eligen usar el agua; y

- Para cambiar la forma en que las personas usan el agua, debemos cambiar los incentivos que enfrentan.

A medida que más ciudades estadounidenses buscan formas de evitar la escasez de agua en el futuro, descubren que si dan señales de que el agua es preciosa, las personas responden utilizando menos. Una de las señales más efectivas es el precio; tenemos mucha evidencia de que cambiar el precio del agua cambia la cantidad de agua que la gente usa. Como sabemos por nuestro estudio de mercados, a precios más altos, las personas usan menos de un producto dado y buscan medios alternativos para lograr sus fines. El agua no es una excepción.

La evidencia de que los residentes de la ciudad reaccionan a los cambios en el precio del agua se encuentra en todo Estados Unidos.Por ejemplo, Tucson, Arizona pudo reducir la demanda diaria promedio de agua en un 27 por ciento en 1977, al agregar aumentos de precios a su sistema de racionamiento de agua. (Anderson y Wentworth, 1997, p. 338) Cambiar el precio del agua ha demostrado ser más eficaz para afectar el consumo de agua que otros mecanismos no relacionados con el precio como el racionamiento, prohibiciones al aire libre o que requieren tecnologías particulares como grifos de bajo flujo y reguladores de cisternas en baños.

"Las ganancias derivadas del uso de los precios como un incentivo para la conservación provienen de permitir que los hogares respondan al aumento de los precios del agua de la manera que elijan. . . Se espera que algunos hogares planten menos céspedes verdes o instalen lavadoras de ropa eficientes, por ejemplo, en áreas donde los precios del agua son relativamente altos (Olmstead y Stavins, 2007, p.5).

Usar el precio para influir en el comportamiento no solo es más efectivo que los programas que no son de precio, sino que también tiene costos más bajos para monitorear y hacer cumplir.

"Donde el ahorro de agua se ha estimado a partir de enfoques distintos del precio, por lo general son más pequeños de lo esperado, debido a las respuestas de comportamiento. Por ejemplo, pueden tomar duchas más largas con cabezales de ducha de bajo flujo, lavar dos veces con inodoros de bajo flujo y regar más tiempo bajo las restricciones del día de la semana o del horario del día.

. . . En un estudio de 85 empresas urbanas de agua en California durante una prolongada sequía en la década de 1990, más de la mitad de los clientes violó las restricciones de cantidad de uso, donde se implementaron y el cumplimiento de las restricciones de tipo de uso también fue muy bajo. . . .

Un estudio reciente de 12 ciudades en los Estados Unidos y Canadá sugiere que reemplazar las restricciones de riego al aire libre de dos días por semana con los precios de sequía podría alcanzar el mismo nivel de ahorro agregado de agua, junto con ganancias de bienestar de aproximadamente $ 81 por hogar por sequía de verano (Olmstead y Stavins, 2007, p.4-5) "

La investigación también ha demostrado la capacidad de respuesta de la agricultura para cambiar los precios del agua, lo cual es un hallazgo importante, dado que el 80-90% de todo el consumo de agua involucra a la agricultura. El economista agrícola Del Gardner encontró que:

". . . un aumento del 10 por ciento en el precio [del agua] causaría una disminución general del consumo promedio de 3.7 por ciento para los diecisiete estados del oeste. Gardner estima que ... un aumento del 10 por ciento en el precio produciría una disminución del 20 por ciento en el uso del agua en California.

. . . [Si] el agua cuesta más, los agricultores usarán menos en un cultivo en particular; cambiarán a diferentes tecnologías de riego o prácticas de aplicación de agua; y cambiarán los patrones de cultivo. . . . Las técnicas de riego por inundación se siguen utilizando, pero usan grandes cantidades de agua barata. Con los precios más altos del agua, tiene sentido sustituir el agua y la mano de obra, por riego por goteo o técnicas similares. En una simulación de una granja de 640 acres en el condado de Yolo, California, Hedges demostró que el patrón de cultivo óptimo a un precio cero de agua requeriría 150 acres cada uno de tomates, remolacha azucarera y trigo; 47 acres de alfalfa, 65 acres de frijoles; y 38 acres de alazor. Si el precio del agua aumentara a $ 13.50 por acre-pie, la superficie de alfalfa con alto consumo de agua se reduciría y la superficie de cártamo, [que requiere] menos agua, se expandiría. "(Bailey, 1995, pp. 283-284)

Los estudiantes pueden preguntar razonablemente: "Si los agricultores pueden hacer cambios para usar menos agua (o si podemos cerrar el grifo al cepillarnos los dientes), ¿por qué no?".

"La industria de servicios de agua ha hecho un buen trabajo para los consumidores. Desafortunadamente, debido a este buen trabajo, los usuarios del agua han ajustado su forma de vida para que las necesidades de agua sean grandes ... por lo tanto, la cantidad de agua que necesitan los consumidores depende no solo de la voluntad y capacidad de pago, sino sobre todo del precio real cobrado. Si es mucho, solo se necesita una cantidad modesta de agua. Si la carga es un poco, se necesita mucho. (Anderson y Wentworth, 1997, página 338.) "

Desafortunadamente, solo en raras ocasiones hoy el precio actual del agua refleja su escasez. El método tradicional de fijación de precios para la mayoría de los municipios se conoce como fijación de precios basada en los costos.

"Este método de fijación de precios cuantifica los costos de captura, tratamiento y transporte. Como tal, este método a menudo puede oscurecer los intereses sociales más grandes pero menos cuantificables en la preservación de nuestros recursos hídricos ".

Los usuarios agrícolas generalmente pagan menos que el valor real del agua. La ley de aguas occidentales permite a muchos agricultores bombear agua subterránea o desviar el agua del río sin tener que pagar por el agua en sí, y los proyectos del gobierno proporcionan agua a los agricultores a un costo muy inferior. "El agricultor estadounidense, por ejemplo, generalmente paga solo una quinta parte del costo real del riego de los proyectos federales. La situación es muy parecida en el resto del mundo, donde los ingresos recaudados de los agricultores apenas cubren el 10-20 por ciento de los costos de construcción y operación ". (Educación Social [octubre de 1997], página 338)

El precio basado en el costo subestima el valor del agua. El razonamiento económico nos dice que el precio total del agua incluye no solo el costo del suministro de agua sino también el costo de oportunidad; el valor de los usos alternativos del agua. Fijar el precio del agua en su valor real fomentaría la conservación del agua y un uso más eficiente del agua.

"Elevar el precio del agua alentaría a todos los usuarios, propietarios de viviendas, agricultores, empresas y usuarios industriales, a examinar cuidadosamente cómo usan el agua, con qué fines y en qué cantidad. Los economistas coinciden en que los aumentos de las tasas alentarían a los usuarios del agua a eliminar los usos económicos marginales y usar el agua para fines más productivos. Un aumento en las tasas podría estimular nuevas tecnologías de ahorro de agua y esfuerzos para cosechar agua. El agua efluente se volvería más atractiva para los usuarios potenciales a medida que aumenta el precio del agua potable (Glennon 2009, 226) ".

La lección Dos ayuda a los alumnos a ver que la forma en que las personas usan el agua depende de las condiciones en que se encuentran, de sus intereses y preferencias personales, y lo más importante, del precio y la disponibilidad del agua. Cuando las personas usan algo precioso para fines ordinarios, probablemente lo hagan porque el recurso en cuestión les cuesta poco y no tienen ninguna razón para creer que será difícil obtener más. Pocos de nosotros realmente creemos que cerrar el agua cuando nos lavamos los dientes salvará el planeta, o incluso reducirá significativamente nuestras cuentas de agua.

4. Video interesante para concienciar a los alumnos
https://www.youtube.com/watch?v=KouStWVasd8

5.Cierre:

En los grupos busca una solución de cómo conservar el agua en la escuela y en el hogar o crea carteles, educando a los compañeros de clase sobre la importancia de la conservación del agua.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en Educación Secundaria

Legislación Aire Limpio

Clase: Gobierno
Grado: Estudiantes 17-18 años
Unidad de estudio: El papel de la Agencia Reguladora
Conocimiento previo: 1. Comprender el papel del gobierno en relación con la protección de los derechos humanos básicos.
Objetivo de aprendizaje: 1. Hablar sobre el propósito de las leyes mediambientales sobre el Aire Limpio 2. Identificar las partes de la ley que afectan la calidad del aire local- ciudad y estado 3. Comparación / Contraste del Estado frente a las responsabilidades nacionales
Estándares educativos: 1. "¿Cómo el gobierno establecido por la Constitución incorpora los propósitos, valores y principios de la democracia? ¿Cómo se distribuyen el poder y la responsabilidad, compartidos y limitados en el gobierno establecido por la Constitución? ¿Cómo está organizado el gobierno nacional y que hace? ¿Cómo están organizados los gobiernos estatales y locales y qué es lo que hacen? 2. "¿Cuáles son los fundamentos del sistema político? ¿Qué valores y principios son básicos para la democracia constitucional?"
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo **d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco)** e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) **f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres** **g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas** h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece

j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración.
k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas

Citas encíclicas :

Plan/Actividad:

1. Leer Ley de Aire Limpio

https://www.cienciasambientales.com/es/legislacion-ambiental/real-decreto-39-2017-mejora-calidad-aire-13785. En España
http://www.epa.gov/sites/production/files/2015-08/documents/peg.pdf En EEUU

2. En grupos de 2-3 Identifica las partes de Ley que se ocupan específicamente de las cuestiones locales / estatales

3. Investigue artículos de noticias recientes en relación con la Ley de Aire Limpio

Hacer las 6 preguntas básicas sobre el artículo.

Presente los resultados a la clase

5. Proyecto: Invente una consigna o slogan, un cartel, o de una charla política persuadiendo al público / negocio a cambiar sus prácticas para mejorar la calidad de vida.

Proyecto Encíclica Laudato Si' en la Educación Secundaria

Población Mundial

Clase: Historia mundial
Grado: Estudiantes de 14-16 años
Unidad de estudio: Impacto de la Población
Conocimiento previo: La comprensión del producto interno bruto, o PIB,
Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes serán capaces de: Comparación de las estadísticas demográficas. Entender "promedios". E interpretar la importancia social y económica de las disparidades en los indicadores de calidad de vida.
Estándares educativos: Las consecuencias políticas, sociales y culturales de los movimientos de población y la militarización en Eurasia en el segundo milenio antes de Cristo Análisis histórico e Interpretación 1. Identificar el autor o fuente del documento histórico o narrativo 2. Comparar y contrastar diferentes conjuntos de ideas, valores, personalidades, comportamientos e instituciones mediante la identificación de semejanzas y diferencias.
Temas encíclicos específicos: a) Reconocimiento que el mundo es un regalo (gratitud y gentileza) b) Descubrir nuestra interconexión (todos estamos conectados uno al otro) c) Placer profundo por la vida, libertad de una obsesión con el consumo d) Descubrir que "menos es más" (cómo ser feliz con poco) e) Estar presente con serenidad a cada realidad simple o pequeña (ya sea persona o cosa) f) Evitar la mera acumulación de bienes y placeres g) Apreciar cada persona y cada cosa, aprender con la familiaridad de las cosas simples y cómo disfrutarlas **h) La sobriedad, libre y conscientemente vivida, es liberadora** i) Aprender que la felicidad es conocer cómo limitar nuestras necesidades y estar abierto las tantas otras posibilidades que la vida ofrece j) Encontrar placer y satisfacción en los encuentros fraternales, en el servicio, en el desarrollo de dones, en la música y el arte, en el contacto con la naturaleza, en la oración. **k) Aprender a lidiar con el sentido de desbalance (frustración) como parte de la vida, si no nos lleva a actividades frenéticas**
Citas encíclicas:

Plan/Actividad:

1. La población mundial alcanzó los siete mil millones en 2011 y la población educativa debutó algunas nuevas actividades de enseñanza para marcar la ocasión. La página web World of 7 billion Website (El mundo de 7 mil millones) facilita una gran cantidad de actividades docentes para el aula y conseguirán que sus estudiantes participen activamente en estos temas de actualidad.

www.worldof7billion.org actividades basadas en la Web. © 2011 Posibilidad de traducción automática de la web mediante traductor de Google

2. Watch your step (Mire su paso): Los estudiantes aprenden sobre el concepto de la huella ecológica al tomar una encuesta en línea acerca de su uso de los recursos y luego se analiza por qué la huella es una medida importante de su impacto sobre los recursos del planeta.

http://populationeducation.org/sites/default/files/watch_your_step.pdf

3. Development in Motion (Desarrollo en Movimiento): Usando el programa "Trendalyzer" del programa www.gapminder.org, los estudiantes construyen e interpretan gráficas dinámicas y discuten las diferencias en la esperanza de vida, las tasas de fertilidad, la salud, la economía y la población total entre los diferentes países.

http://populationeducation.org/sites/default/files/development_in_motion.pdf

4. 2. Mira el film de TED

https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E

5. A Girl's life (La vida de una muchacha): Los estudiantes leen un artículo sobre la situación de la mujer en los países menos desarrollados y miran/escuchan varios ensayos fotográficos en línea y videos de mujeres en todo el mundo. Ellos discuten lo que han aprendido y extienden su aprendizaje con la investigación, ensayos persuasivos y / o reportes de libros.

http://populationeducation.org/sites/default/files/a-girls-life.pdf